



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

BMEGT51M552

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

ID (subject code) BMEGT51M552

Type of subject
contact hour

Course types and lessons		Type of assessment
<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	exam grade
Lecture	14	Number of credits 3
Practice	0	
Laboratory	0	

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Tóth Péter	professor	toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Technical Education

Subject website
<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - with a teaching qualification, from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None
Weak None
Parallel None
Exclusion None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of the subject - getting to know the main systems and characteristics of vocational training, - mastering the main pedagogical concepts related to vocational training, – a link between educational theory and professional methodologies.

Academic results

Knowledge

1. A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
2. Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
3. Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
4. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
5. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítségével.
6. Ismeri a szaktárgy tantervét, tantervi és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját.
7. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.
8. A végzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.
9. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit, vizsgakövetelményeit.
10. Ismeri a tananyagkiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket.
11. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit.
12. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.

Skills

1. A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
2. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
3. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
4. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
5. Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.
6. Képes a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző szintereken.
7. Képes a szaktárgyak során fejlesztett kompetenciák más műveltségterületeken is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására.
8. Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióna képes.
9. A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. 1
10. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv).
11. Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.
12. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
13. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).
14. Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni.
15. Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.
16. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna képes.

Attitude

1. A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
2. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
3. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

4. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.
5. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.
6. A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
7. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Independence and responsibility

1. Önállóság jellemzi, nyitott a külső változásokra, aktívan képes részt venni az iskola szaktárgyi munkaközösségének munkájában..
2. Aktívan közreműködik a pedagógiai és szervezeti tevékenységekben.
3. Követi és figyelembe veszi munkájában a helyi innovációk eredményeit.
4. Szerepet vállal és kezdeményező szervezeti szintű megbeszéléseken, szóban és írásban.
5. Az intézményen belül és helyi kapcsolatrendszerében szakmai kérdések megbeszélésére ösztönöz, kezdeményező szerepet vállal.
6. Elfogadja az iskola, a pedagógusok társadalmi felelősségét, képes az iskolán belül és a helyi közösséget érintve szakmai párbeszédet, egyeztetést kezdeményezni a pedagógusszerep, -munka és -feladatok kérdéseiről.
7. Az iskola szervezeti életét, a pedagógusokat, iskolát érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez.
8. Az iskolai, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményező, aktív szerepet tölt be.

Teaching methodology

Lectures, presentations, individual, pair and group work, exercises, written and oral communication, use of ICT tools and techniques, discussions, independently prepared tasks.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom
- Benedek András (szerk.) (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest.
- Tóth Péter: Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, 2012.
- Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.
- Ajánlott irodalom
- Benedek András (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.
- Holik Ildikó (szerk.) (2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár
- Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatikaoktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szak módszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg és csoportosan készített projektfeladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. egy, a szakképzésben oktatott tantárgy egy témáján keresztül mutassák be, miként realizálják a 8 tanári kompetenciát a pedagógiai gyakorlatban.) 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szak módszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a projektfeladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. a projektfeladat tartalmi és formai kidolgozottsága, szóbeli prezentációja.) B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (projektfeladat): 33
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 47
- összesen: 80

Percentage of exam elements within the rating

- vizsga: 20
- évközi eredmények beszámítása: 80
- összesen: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	97
Very good	91-96
Good	81-90
Satisfactory	71-80
Pass	50-70
Fail	0-49

Retake and late completion

1) A vizsga és a projektfeladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a projektfeladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	42
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
projektfeladat elkészítése	16
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	18
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

- 1 Purpose and requirements of the subject. A brief historical overview of vocational training.
- 2 The situation of vocational training today.
- 3 The relationship between vocational training and the economy. The purpose of vocational training, the vocational training system, types of schools. Vocational training, retraining and further training for adults.
- 4 The system of professions. Curriculum regulation of vocational training. Outline plans, training programs, professional and exam requirements.
- 5 Vocational training abroad: The practice of some European countries. Dual vocational training at home and in Germany.
- 6 Layers of professional knowledge: professional knowledge, skills, abilities, abilities. Professional competences, professional qualifications.
- 7 Characteristics of students participating in vocational training. Talent management, catching up. Learning difficulties in vocational training.
- 8 The results and conclusions of the domestic and international measurements from the point of view of vocational training: competence measurements, PISA test.
- 9 Organizational structure of vocational schools. Theoretical and practical training places, vocational training centers. The system of company trainings. Workshops, school practice places.
- 10 Strategies and methods of teaching new knowledge.
- 11 Strategies and methods of skill and proficiency development. Methods of practice in professional classes: problem solving, laboratory sessions.
- 12 The main principles and methods of inspection and evaluation during lessons, practical sessions and laboratory work.
- 13 The order of the professional exam, preparing students for the professional exam. Evaluation strategies and methods of student works in the exam.
- 14 Problems and possibilities of student motivation in vocational training, arousing and maintaining interest in vocational classes. The framework of the learning activity outside of school: homework, professional trips, career guidance.
- 15 The problem of the lack of existing knowledge in vocational training. Teacher opportunities to eliminate deficiencies: compensation and correction. Professional occupations.
- 16 Evaluation of the semester's work.

Additional lecturers

Dr. Szandi-Varga Péter egyetemi adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements