



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGICAL SEMINAR I

BMEGT51M568

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGICAL SEMINAR I

ID (subject code)

BMEGT51M568

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	9
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Dr. Kattein-Pornói Rita	associate professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
-------------------------	---------------------	--------------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **4**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **4**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **4**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **4**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

As part of the parallel university activities during the connected individual school internship, the discussion of the experiences gained in the first semester of the connected internship, the follow-up of the tasks expected during the completion of the internship, focusing on the problems and topics arising during the teaching internship.

Academic results

Knowledge

1. Has basic knowledge about views on personality characteristics and development, socialization, disadvantaged students, disorders of personality development, and the causes of behavior problems.
2. Possesses the pedagogical, psychological, digital pedagogic and basic special pedagogic, social pedagogic and andragogic knowledge required for vocational training.
3. He knows the characteristics of the age of the students and the methods of getting to know them.
4. Possesses the basic (reading, logic, IT) skills required for information acquisition, processing, interpretation and arrangement of information.
5. Has the necessary knowledge to create the physical, emotional, social and learning characteristics and conditions of a student-centered learning environment.
6. Knows the importance of preparation for lifelong learning.
7. Informed about the methods of cooperation with parents and with various specialists and professional institutions that help in their pedagogical work.
8. Knows the legal and ethical rules and standards of the teaching profession.
9. He has knowledge of the role of reflective thinking in professional development, the possibilities of further training, and the theoretical and practical methods of preserving mental health.
10. Knows the concepts and criteria of talent, special educational needs, disadvantage, cumulative disadvantage, and special treatment.
11. Knows the theoretical and practical knowledge related to the planning, organization, implementation and control of practical sessions (school, company), the basic principles of organizing individual and group exercises, the basic concepts of differentiation, catch-up and talent development.

Skills

1. Able to recognize, effectively educate, educate and provide differentiated treatment to talented students, students with difficulties or special educational needs, disadvantaged, cumulatively disadvantaged students, as well as students who require special treatment.
2. Able to handle conflicts effectively.
3. Able to continuously maintain interest and attention, and to recognize learning difficulties in the age group corresponding to his education and in the context of adult education.
4. Able to recognize and deal with comprehension difficulties.
5. Able to create a relationship system based on mutual respect and trust with the students, to jointly develop and accept the principles and forms of cooperation.
6. In professional situations, he is capable of professional, understandable, open and authentic communication with students, parents, representatives of the fields corresponding to his subjects, school and extra-school colleagues according to the age and culture of the partners.
7. He is able to see the values in everyone and relate to all his students with positive emotions (love).
8. Able to think over comprehensive, foundational professional questions related to the teaching and learning management of their specialized subjects and to develop appropriate answers based on relevant sources.

Attitude

1. Respects the students' personality.
2. He is sensitive to the students' problems, and strives to provide the conditions for healthy personality development for all students.
3. Strives for active cooperation with teachers of professional theoretical subjects.
4. Is open to asking for and accepting professional help in order to explore and solve conflict situations and problems.
5. He does not consider his professional education to be permanent, he is ready for continuous professional, methodological and educational renewal.
6. He is open to constructive criticism regarding his pedagogical activities.
7. Committed to national values and sense of identity, open to education for democratic thinking and behavior, as well as environmental awareness.
8. Committed to fundamental democratic values.
9. Characterized by social sensitivity and helpfulness. He carries out his teaching work without prejudice, and tries to adopt the approach of inclusion.

Independence and responsibility

1. He is capable of professional self-reflection and self-correction in his decisions.
2. He is committed to the continuous development of students' knowledge and learning abilities, and realistically assesses the role of his subject in education.
3. He is characterized by cooperation and responsibility in relation to his profession, field of expertise and their representatives.

4. He has a considerable degree of independence in raising and elaborating the comprehensive and special questions of his profession, in representing and justifying professional views.
5. An equal partner in professional cooperation, thinks through and represents the ethical issues of the given field.

Teaching methodology

Case discussion and reflective analysis. Individual and group work.

Materials supporting learning

- Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó Kör, Budapest ISBN 963 9500 61 5
- F. Várkonyi Zsuzsa (2010): Tanulom magam. M-érték Kiadó Kft., Budapest ISBN 9789639889941
- Rakaczkine Tóth Katalin (2006, szerk.): Pedagógiai gyakorlat. SZIE GTK Humántudományi Nyelvi és Tanárképző Intézet, Gödöllő

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén-, a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén-, a szakmódszertani és a szaktárgyi kompetenciák terén-, a pedagógiai folyamat tervezése terén-, a tanulás támogatása, szervezése és irányítása terén-, a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén-, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás-, valamint az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): az előző pontban részletezett kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	91
Very good	81–90
Good	71–80
Satisfactory	61–70
Pass	50–60
Fail	0–49

Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb házi feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
házi feladat elkészítése	9
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	9
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Information about the aims, content and requirements of the seminar. Student tasks, getting to know the mentor and the school
- 2 Getting to know the student's personality, reflective analysis of the cases experienced in connection with the possibilities of mapping the social relationships of the school classes.
- 3 Reflective analysis of internships, classroom and extracurricular/school activities
- 4 Group discussion of unique teaching problems and dilemmas. Conflict management, decision situations
- 5 Clarification of role analyses, competencies; disclosure of personal involvement; solution options
- 6 Interpretation of active participation in work processes, processing of problems
- 7 Summary, the end of the semester

Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu
Dr. Berzsenyi Emese	egyetemi adjunktus	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
Dr. Bükki Eszter	egyetemi adjunktus	bukki.eszter@gtk.bme.hu
Manojlovic Heléna	egyetemi tanárdegéd	helenamanojlovic@edu.bme.hu
Dr. Szandi-Varga Péter	egyetemi adjunktus	szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements