



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGICAL PRACTICE FOR COMMUNITY, AND PERSONAL AND SOCIAL EDUCATION

BMEGT51M559

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGICAL PRACTICE FOR COMMUNITY, AND PERSONAL AND SOCIAL EDUCATION

ID (subject code)

BMEGT51M559

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	0
Laboratory	9

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	associate professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

A kurzus gyakorlatai egyrészt a 2013-as 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet előírásait valósítják meg, mely előírja a tanári képzésben résztvevők számára a közösségi pedagógiai gyakorlat teljesítését. A képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat szünetidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat. Másrészt célja a szakképző iskolákban folyó osztályfőnöki munka megismertetése. Hogyan lehet a mindennapi gyakorlatban megvalósítani a tanulók közösségeinek fejlesztését? Minként valósítható meg a tanulók egyéni megismerése? Milyen lehetőségei vannak az osztályfőnöknek a tanulók személyiségfejlesztésére, az osztályban megjelenő konfliktusok kezelésére? Az osztályfőnöki munkára vonatkozó nevelési gyakorlatok színhelyei az egyetem partnerintézményei.

Academic results

Knowledge

1. Egy szervezet munkájába történő segítő bekapcsolódás által ismereteket szerez a szervezet pedagógiai munkájáról.
2. Ismereteket szerez a tanári szerepről.
3. Ismeri a tapasztalati tanulás lényegét.
4. Ismeri az osztályfőnök tudatosan tervezett és szervezett tevékenységét.
5. Ismeri az osztályfőnöki munka szakképző intézményekben megvalósuló formáinak különböző lehetőségeit.

Skills

1. Képes bekapcsolódni a pedagógiai munkába, s egy-egy részfolyamatot önállóan elvégezni.
2. Képes reflektív módon megfigyeléseket végezni az előre megadott szempontok alapján.
3. Képes a tapasztalatait saját pályaaorientációja szempontjából elemezni.
4. Képes annak belátására, hogy az osztályfőnök meghatározó személy a rábízott közösség életében, szemlélete, világlátása meghatározóan hat tanítványaira.
5. Képes a felmerülő nevelési konfliktushelyzetek kezelésére.

Attitude

1. Segítő részvétellel kapcsolódik be a pedagógiai folyamatokba.
2. Együttműködik a nevelőkkel, a tanulókkal és társaival egyaránt.
3. Problémamegoldó hozzáállással közelít a felmerülő konfliktusok, megoldást kívánó pedagógiai szituációk esetén.
4. Olyan értékrendet közvetít, amely a tanulók jellemfejlődését szolgálja.

Independence and responsibility

1. Önállóan végzi feladatait a pedagógiai részfolyamatokban.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. A választott tevékenység ösztönözte aktív társadalmi felelősségvállalásra.
4. A nevelési szituációkban önálló döntéseket hoz.
5. Felelősséget érez a rábízott tanulókért.

Teaching methodology

előadás, kommunikáció írásban és szóban, önálló hallgatói feladatvégzés, csoportos konzultációk

Materials supporting learning

- 1. 8/2013. (I.30.) EMMI rendelet
- 2. Gourneau, Bonnie(n/a): Five Attitudes of Effective Teachers: Implications for Teacher Training. In: <http://usca.edu/essays/vol132005/gourneau.pdf>
- 3. Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv (KJK Kerszöv, Budapest, 2001.)
- 4. dr. Küronya Pálné: Osztályfőnöki kézikönyv 9-12. osztály, OFI, https://osztalyfonok.lutheran.hu/szakmai_anyagok/ofi_kezikonyv.pdf
- 5. Czető Krisztina-dr. Mészáros György (2015): Községi pedagógiai gyakorlat TANULÁSTÁMOGATÓ HALLGATÓI SEGÉDLET, ELTE PPK, http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2017/03/Hallgat%C3%B3i-seg%C3%A9dlet_K%C3%B6zgyak.pdf
- 6. Czető Krisztina és Mészáros György (2014a): Községi gyakorlat folyó gyakorlat eredményeinek, problémáinak összegző feltárása. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 7. Czető Krisztina és Mészáros György (2014b): A községi gyakorlat helyszíneire kapcsolódó komplex minőségbiztosítási rendszer. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 8. Czető Krisztina és Mészáros György (2014c): A községi gyakorlat rendszere: Országos módszertani ajánlás. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 9. Neveléstan – Osztályfőnöki órák tervezése, https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/tananyag/JEGYZET-24-4.2._Osztalyfonoki_orak_terve.scor
- 10. Szekszárdi Júlia (szerk.): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek (OKI Kiadó-Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.) www.osztalyfonok.hu

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a gyakorlatról készített portfólió értékelése által történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A portfólió a közösségi és a tanítási gyakorlatról készül, amely az alábbiakat tartalmazza: • fogadónyilatkozat (a hallgató szerzi be) • választott tevékenységi körök megnevezése, felsorolása • a fogadó intézmény kapcsolattartójának értékelése a hallgató gyakorlatáról. A portfólió a hallgató önreflexiója, melyet előre megadott és megbeszélte szempontok alapján készít el: • Mit éltem át? • Mit láttam? • Miben vettem részt? • Hogyan hatott rám? • Miként értékelem? • Milyen kérdéseket vetett fel a szituáció?

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Portfólió értékelése: 100
- Összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88-95
Good	76-87
Satisfactory	63-75
Pass	50-62
Fail	0-49

Retake and late completion

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	6
gyakorlaton való részvétel	40
egyéb felkészülés	14
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a kurzus megvalósítása a következő módon történik: a) a közösségi pedagógiai gyakorlat, a hallgató egyéni szervezésével, a képzéssel párhuzamosan vagy szünetidőben, b) a tanítási gyakorlat (osztályfőnöki óra hospitálás és óratartás), a partnerintézményekkel történt egyeztetés alapján, a szorgalmi időszakban kerül időzítésre. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok syllabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámát a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Preparing the students for community pedagogy and teaching practice (class teacher's lesson).
- 2 Selection of practice locations.
- 3 Creating a schedule.
- 4 Requirements discussion.
- 5 Genre specificities of the portfolio.
- 6 Pedagogical aspects of creating a portfolio.
- 7 Students' internships.
- 8 The end of the semester. Summary of experiences.

Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Dr. Berzsenyi Emese egyetemi adjunktus berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Dr. Bükki Eszter egyetemi adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements