



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**FELNÖTTEK SZAKKÉPZÉSE ÉS A GAZDASÁG**

**BMEGT51M556**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

**Tantárgy neve**

FELNŐTTEK SZAKKÉPZÉSE ÉS A GAZDASÁG

**Azonosító** BMEGT51M556

**A tantárgy jellege**

kontaktórás tanegység

**Kurzustípusok és óraszámok**

| Típus        | óraszám |
|--------------|---------|
| Előadás      | 14      |
| Gyakorlat    | 0       |
| Laboratórium | 0       |

**Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa**

vizsgaérdemjegy

**Kreditszám**

3

**Tantárgyfelelős**

| Neve             | Beosztása          | Email címe              |
|------------------|--------------------|-------------------------|
| Dr. Bükki Eszter | egyetemi adjunktus | bukki.eszter@gtk.bme.hu |

**Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység**

Műszaki Pedagógia Tanszék

**A tantárgy weblapja**

<https://edu.gtk.bme.hu>

**A tantárgy oktatásának nyelve**

magyar - HU

**A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

**Közvetlen előkövetelmények**

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <b>Erős</b>              | Nincs |
| <b>Gyenge</b>            | Nincs |
| <b>Párhuzamos</b>        | Nincs |
| <b>Kizáró feltételek</b> | Nincs |

**A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A 21. századi gazdasági, technológiai és munkaerőpiaci változások és az egész életen át tartó tanulás lehetőségeinek megteremtése forradalmi változást hozott a felnőttek tanulását illetően. A kurzus célja a változások és hatások megismerése és elemzése a következő kérdéseket vizsgálva: Milyen hatása van a negyedik Ipari Forradalomnak a gazdaságra és a munkaerőpiacra? Milyen új szakmák és készségigények prognosztizálhatók? Hogyan változnak az igények, lehetőségek és a gyakorlat a felnőttek folyamatos képzése, átképzése, továbbképzése tekintetében?

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógia, andragógia, gerontológia, lifelong learning fogalmait, tudományos kapcsolódásait.
2. Ismeri a 4.0 Ipari Forradalom és a 21. századi kompetenciák fogalmát.
3. Ismeri a felnőtt át- és továbbképzés fogalmát, a megváltozott felnőttképzési programok szerepét.
4. Ismeri a hazai felnőttképzési rendszer fő jellemzőit és a felnőttek tanulását ösztönző és támogató szakpolitikát és eszközöket.
5. Ismeri az Európai Unió felnőttek tanulására vonatkozó szakpolitikai dokumentumait és támogató eszközeit.

Képesség

1. Képes saját tanulási tevékenységének önálló elemzésére és fejlesztésére.
2. Képes értelmezni a gazdasági fejlődés és a felnőttképzés változásának összefüggéseit.
3. Képes a tanulási eredmény alapú képzéstervezésre.

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó a neveléstudomány és oktatáskutatás új eredményei iránt.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladott tananyag feldolgozását.
2. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Magyar nyelvű irodalom:
- Magyar Tudomány. Tematikus összeállítás. A munka jövője, a tudomány és a tanulás a 21. század világában. 2018/1. [https://mersz.hu/hivatkozas/matud\\_105/kom/1](https://mersz.hu/hivatkozas/matud_105/kom/1)
- Balogh, E. (szerk.) (2022). A képességek láthatóvá tételének és elismerésének lehetőségei Magyarországon. Oktatási Hivatal. ISBN 978-963-436-442-9. [https://www.magyarkepessites.hu/pub\\_bin/Validacios\\_tanulmanykotet.pdf](https://www.magyarkepessites.hu/pub_bin/Validacios_tanulmanykotet.pdf)
- Benedek, A. (2015). Az európai és hazai szakképzési rendszer fejlődésének tendenciái. Tankönyvtár. <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3928?show=full>
- Farkas, É. (2013). A láthatatlan szakma. Tények és tendenciák a felnőttképzés 25 évéről. typiART. <https://mek.oszk.hu/15300/15399/15399.pdf>
- Farkas, É. (2017). A tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés hatása a felnőttkori tanuláshoz. Opus et Educatio 4/4. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/219/357>
- Farkas, É. (2019). A tanulási eredmény alapú Erasmus+ projektek hatása a gazdasági elvárásoknak megfelelni képes szakképzésre. <https://tka.hu/docs/palyazatok/a-tanulasi-eredmeny-alapu-erasmus-projektek-hatasa-a-gazdasagi-elvarasoknak-megfelelni-kepes-szakkepzesre.pdf>
- Farkas, É. (2020). A negyedik ipari forradalom. YouTube videók. <https://www.youtube.com/watch?v=IRruiCCxjJA&t=11s>, <https://www.youtube.com/watch?v=de3xsdXNTpo&t=8s>, <https://www.youtube.com/watch?v=jYxcycE128o&t=311s>
- Győrpál, Zs., Szegedi, E. (2015). Átláthatóság, átjárhatóság, hordozhatóság az oktatási rendszerekben. Tempus Közalapítvány. [https://issuu.com/tka\\_konyvtar/docs/atjarhatosag\\_disszem\\_2015\\_issuu](https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/atjarhatosag_disszem_2015_issuu)
- ITM. Szakképzés 4.0 stratégia : <https://www.nive.hu/Downloads/Hirek/DL.php?f=szakkepzes-4.0.pdf>
- Simonics, I. (2016). Felnőttek szakképzése. Typotop Kft. ISBN 978-615-80494-4-3 ISSN 2498-7123. [http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/24/1/SIMONICS\\_Felnottek\\_szakkepzes.pdf](http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/24/1/SIMONICS_Felnottek_szakkepzes.pdf)
- Simonics, I. (2016). Szakképzés és gazdaság. Typotop Kft. ISBN 978-615-80494-3-6 ISSN 2498-7123. [http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/27/1/SIMONICS\\_Szakkepzes\\_es\\_gazdasag.pdf](http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/27/1/SIMONICS_Szakkepzes_es_gazdasag.pdf)
- Tót, É., Szegedi, E., Borbély-Pecze, B. T. (2012). Az egész életen át tartó tanulás eszköztáráról. Tempus Közalapítvány. [https://tka.hu/docs/palyazatok/llt\\_tamogato\\_eszkozrendszer\\_issuu\\_xs.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/llt_tamogato_eszkozrendszer_issuu_xs.pdf)
- Angol nyelvű irodalom:
- Cedefop. Skills Forecast. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast>
- Cedefop (2015). CVET in Europe: the way ahead. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 101. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/034661>
- Cedefop (2018). Skills forecast: trends and challenges to 2030. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 108. <https://data.europa.eu/doi/10.2801/626296>

- Cedefop (2020). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 114.  
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>
- Cedefop (2020). Empowering adults through upskilling and reskilling pathways: Vol. 1: adult population with potential for upskilling and reskilling. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 112.  
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/691134>
- Cedefop (2020). Empowering adults through upskilling and reskilling pathways: Vol. 2: Cedefop analytical framework for developing coordinated and coherent approaches to upskilling pathways for low-skilled adults. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 113. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/698251>
- Desjardins, R., & Huang, H. (2024). Lifelong learning and skill formation over the life course. In E. Saar and P. Robert (eds), Handbook on Education and Labour Market. Edward Elgar.  
[https://www.researchgate.net/publication/369334283\\_Lifelong\\_learning\\_and\\_skill\\_formation\\_over\\_the\\_life\\_course](https://www.researchgate.net/publication/369334283_Lifelong_learning_and_skill_formation_over_the_life_course)
- ManpowerGroup (2016). The Skill Revolution. Digitization and why skills and talent matter.  
[https://www.manpowergroup.co.uk/wp-content/uploads/2017/01/the-skills-revolution\\_lo.pdf](https://www.manpowergroup.co.uk/wp-content/uploads/2017/01/the-skills-revolution_lo.pdf)
- McKinsey & Company (2018). Transforming our jobs: automation in Hungary.  
<https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Hungary/Our%20Insights/Transforming%20Jobs/Transforming%20Jobs.pdf>
- OECD (2019). Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills. OECD Skills Studies. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>
- OECD (2019). OECD Future of Education and Skills 2030. OECD Learning Compass 2030. A Series of Concept Notes. OECD Publishing. [https://issuu.com/oecd.publishing/docs/e2030-learning\\_compass\\_2030-concept\\_notes?fr=xKAE9\\_zU1NQ](https://issuu.com/oecd.publishing/docs/e2030-learning_compass_2030-concept_notes?fr=xKAE9_zU1NQ)
- OECD (2019). OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note. OECD Publishing.  
[https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformational-competencies/Transformational\\_Competencies.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformational-competencies/Transformational_Competencies.pdf)
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2022). 5th global report on adult learning and education: citizenship education: empowering adults for change. ISBN 978-92-820-1247-5.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381666?posInSet=3&queryId=7a32257d-91d1-4a0b-9130-30a68915634b>
- World Economy Forum. A legfrissebb The Future of Work report.  
<https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az év végi vizsgával záródik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

#### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (zárhelyi dolgozatok): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése az órai beszélgetésekben és a csoportmunkában való részvétel és aktivitás során; az órai hiányzás az órai feladatok otthoni elvégzésével pótolható (20%) B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) az órai tananyagból tett vizsgával zárul a tantárgy (80%)

#### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- folyamatos és aktív részvétel az órákon: 20
- összesen: 20

#### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- félév végén vizsga : 80
- évközi eredmények beszámítása: 20
- összesen: 100

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

|            |       |
|------------|-------|
| Jeles      | 96    |
| Jeles      | 87-95 |
| Jó         | 75-86 |
| Közepes    | 62-74 |
| Elégéséges | 50-61 |
| Elégtelen  | 0-49  |

#### Javítás és pótlás

1) A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a projektfeladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| részvétel a kontakt tanórákon | 14 |
| zh-ra történő felkészülés     | 46 |
| egyéb felkészülés             | 20 |
| összesen                      | 90 |

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselő véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Alapfogalmak: Pedagógia, Andragógia, Gerontagógia, Lifelong Learning
- 2 A szakképzés, felnőttképzés és a gazdaság kapcsolata
- 3 A 4. Ipari forradalom
- 4 A munkaerőpiac és a szakmák átalakulása a 21. században
- 5 A 21. századi kompetenciák
- 6 A felnőttek szakképzésének támogatását célzó Európai Uniós szakpolitika, eszközök és intézkedések
- 7 Felnőttképzési rendszerek az EU tagállamaiban
- 8 A felnőttek tanulását támogató eszközök az EU tagállamaiban
- 9 A hazai felnőttképzési rendszer történeti áttekintése a rendszerváltástól
- 10 A jelenlegi hazai felnőttképzési rendszer – jogszabályi keretek
- 11 A jelenlegi hazai felnőttképzési rendszer – intézményrendszer, felnőttképzők
- 12 A jelenlegi hazai felnőttképzési rendszer – képzésfejlesztés, a tanulási kimenet alapú szemlélet
- 13 A felnőttek szakképzésének támogatását célzó hazai szakpolitika
- 14 A felnőttek szakképzésének támogatását célzó hazai eszközök és intézkedések

### További oktatók

Dr. Szandi-Varga Péter egyetemi adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.