



TANTÁRGYI ADATLAP

PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK MÓDSZERTANA

BMEGT51M555

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK MÓDSZERTANA

Azonosító BMEGT51M555

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	óraszám
Előadás	5
Gyakorlat	0
Laboratórium	9

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

Neve Beosztása Email címe

Dr. Bükki Eszter adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdászstanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja megismertetni a tanár szakos hallgatókat a pedagógia területén végzett kutatások szakszerű megtervezésével és azok lefolytatásával. Ez a tudás hasznos támogatást jelent elsőként a szakdolgozatuk megírásánál, majd a későbbi oktatói gyakorlatukban felmerülő kérdések, problémák vizsgálata során. A tantárgy segíteni kívánja a hallgatókat abban, hogy a saját oktatómunkájuk során elért eredményeket a tudományos követelményeket figyelembe legyenek képesek értékelni, értelmezni és közreadni. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógiai kutatások fő jellemzőit, típusait, kutatási stratégiáit és módszereit.
2. Ismeri a pedagógiai kutatás lépéseit, a jó kutatás kérdés ismérveit és a kutatási hipotézis jellemzőit.
3. Ismeri a szakirodalom feltárásának és feldolgozásának módszereit.
4. Ismeri a kérdőív szerkesztés alapelveit és a leíró statisztika alapfogalmait.
5. Ismeri az interjúkészítés alapelveit és a kvalitatív elemzés alapfogalmait.
6. Ismeri a kutatásetikai alapelveket.

Képesség

1. Képes egy kutatási folyamat megtervezésére és megvalósítására. személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására.
2. Képes kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazására.
3. Képes kiválasztani egy adott kutatási kérdésnek megfelelő adatgyűjtési és adatelemzési módszereket.
4. Képes egy adott kutatási problémához és kérdésekhez megfelelő szakirodalmat gyűjteni és azt feldolgozni
5. Képes egy kérdőívet megszerkeszteni és a kvantitatív adatokat leíró statisztikai módszerekkel elemezni és értelmezni.
6. Képes egy interjút megtervezni és elemezni.

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Belátja a kutatásetikai alapelvek betartásának fontosságát.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
4. Felelősen gyűjti és dolgozza fel a kutatómunkája során gyűjtött adatokat, a kutatásetikai alapelveket követve.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, laborban páros és csoportmunka, egyéni otthoni felkészülés és feladatmegoldás.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező:
- Csikos, Cs. (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-489-248-9
- Ajánlott:
- Babbie, E. (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest, Balassi Kiadó.
- Szokolcsy Ágnes (2020): A pszichológiai kutatás módszertana. Budapest, Osiris Kiadó.
- Sántha, K. (2022). Kvalitatív tartalomelemzés. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978 963 9955 95 0
- STATHHELP - Soltész-Várhelyi Klára videói és ppt-éi
- Kontra, J. (2011). A pedagógiai kutatások módszertana. Egyetemi jegyzet. Kaposvár, Kaposvári Egyetem. ISBN 978-963-9659-08-7 <https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Sólyom Barbara (2021): A kutatómódszertan alapjai. Egyetemi jegyzet.
- Andy Field SPSS könyve és angol nyelvű videói
- Mitev, A., Sajtos, L. (?). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó. ISBN 978-963-9659-08-7
- Nahalka, I. (2015). Tanulói teljesítménymérések alkalmazhatósága a neveléstudományban. In: Széll, K (szerk.) Mít mér a műszer? A tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI), pp. 23-36.
- Cohen, L.; Manion, L., Morrison, K. (2011): Research Methods in Education. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S.; Giardina, M., Cannella, G. S. (2011, szerk.) The SAGE Handbook of Qualitative Research. London: SAGE Publications. ISBN: 978-1-0719-2874-5

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során elkészített három házi feladat eredménye (33%, 33%, 34%) alapján. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Teljesítményértékelési módszerek

Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság típusú kompetenciaelemeinek értékelése három házi feladat készítése alapján: (1) 15 tételes irodalomjegyzék szabadon választott kutatási témához és annotáció készítése (33%) (2) kutatási terv készítése (33%), (3) leíró statisztikai elemzés készítése megadott Excel adatbázis alapján (34%).

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 33
- részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 33
- részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 34
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95
Jó	76–87
Közepes	63–75
Elégséges	50–62
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14
Házi feladat elkészítés	60
egyéb felkészülés	24
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre (Ezek hossza alapesetben 3 óra (egy alkalom), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat.), míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 A tudományos megismerés jellemzői, a pedagógiai kutatás célja, tartalma, környezete, kutatásetika.
- 2 A problémaválasztás problematikája, kutatási kérdések és hipotézisek.
- 3 Kutatási stratégiák és mintaválasztás.
- 4 A kutatás folyamatának lépései, a kutatási terv.
- 5 A szakirodalom feltárása és feldolgozása.
- 6 Adatgyűjtési módszerek I.: kérdőívek, tesztek.
- 7 A matematikai statisztika alapfogalmai, adatfeldolgozás.
- 8 Leíró statisztikai elemzések.
- 9 Adatvizualizáció.
- 10 Összefüggésvizsgálatok, a következtető statisztika alapfogalmai.
- 11 Adatgyűjtési módszerek I.: interjú, megfigyelés.
- 12 Kvantitatív adatelemzési módszerek.
- 13 Tartalomelemzés.
- 14 A szakdolgozat mint publikációs műfaj, szakirodalmi hivatkozások.

További oktatók

Dr. Berzsényi Emese egyetemi adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.