



# **SUBJECT DATASHEET**

## **METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

### **BMEGT51M555**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

### ID (subject code)

BMEGT51M555

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	5
Practice	0
Laboratory	9

### Type of assessment

term grade

### Number of credits

3

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Bükki Eszter	assistant professor	bukki.eszter@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

---

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

---

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **3**

---

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **3**

---

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

---

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

---

### Direct prerequisites

**Strong** None

**Weak** None

**Parallel** None

**Exclusion** None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The purpose of the course is to acquaint teaching students with the professional planning and conduct of research in the field of pedagogy. This knowledge provides useful support, first of all, when writing their thesis and in practice during the problem areas to be explored. The subject aims to help students to be able to evaluate, interpret and publish the results achieved during their own teaching work, taking into account the scientific requirements.

### Academic results

#### Knowledge

1. Ismeri a pedagógiai kutatások fő jellemzőit, típusait, kutatási stratégiáit és módszereit.
2. Ismeri a pedagógiai kutatás lépéseit, a jó kutatás kérdés ismérveit és a kutatási hipotézis jellemzőit.
3. Ismeri a szakirodalom feltárásának és feldolgozásának módszereit.
4. Ismeri a kérdőív szerkesztés alapelveit és a leíró statisztika alapfogalmait.
5. Ismeri az interjú készítés alapelveit és a kvalitatív elemzés alapfogalmait.
6. Ismeri a kutatásetikai alapelveket.

#### Skills

1. Képes egy kutatási folyamat megtervezésére és megvalósítására.
2. Képes kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazására.
3. Képes kiválasztani egy adott kutatási kérdésnek megfelelő adatgyűjtési és adatelemzési módszereket.
4. Képes egy adott kutatási problémához és kérdésekhez megfelelő szakirodalmat gyűjteni és azt feldolgozni
5. Képes egy kérdőívet megszerkeszteni és a kvantitatív adatokat leíró statisztikai módszerekkel elemezni és értelmezni.
6. Képes egy interjút megtervezni és elemezni.

#### Attitude

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Belátja a kutatásetikai alapelvek betartásának fontosságát.

#### Independence and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
4. Felelősen gyűjti és dolgozza fel a kutatómunkája során gyűjtött adatokat, a kutatásetikai alapelveket követve.

### Teaching methodology

Lectures, written and oral communication, pair and group work in the lab, individual home preparation and problem solving.

### Materials supporting learning

- Kötelező:
- Csikos, Cs. (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-489-248-9
- Ajánlott:
- Babbie, E. (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest, Balassi Kiadó.
- Szokolszky Ágnes (2020): A pszichológiai kutatás módszertana. Budapest, Osiris Kiadó.
- Sántha, K. (2022). Kvalitatív tartalomelemzés. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978 963 9955 95 0
- STATHELP - Soltész-Várhelyi Klára videói és ppt-éi
- Kontra, J. (2011). A pedagógiai kutatások módszertana. Egyetemi jegyzet. Kaposvár, Kaposvári Egyetem. ISBN 978-963-9659-08-7 <https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Sólyom Barbara (2021): A kutatómódszertan alapjai. Egyetemi jegyzet.
- Andy Field SPSS könyve és angol nyelvű videói
- Mitev, A., [?] Sajtos, L. (?). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó. ISBN 978-963-9659-08-7
- Nahalka, I. (2015). Tanulói teljesítménymérések alkalmazhatósága a neveléstudományban. In: Széll, K (szerk.) Mit mér a műszer? A tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI), pp. 23-36.
- Cohen, L.; Manion, L., [?] Morrison, K. (2011): Research Methods in Education. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S.; Giardina, M., [?] Cannella, G. S. (2011, szerk.) The SAGE Handbook of Qualitative Research. London: SAGE Publications. ISBN: 978-1-0719-2874-5

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során elkészített három házi feladat eredménye (33%, 33%, 34%) alapján. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

### Performance assessment methods

Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság típusú kompetenciaelemeinek értékelése három házi feladat készítése alapján: (1) 15 tételes irodalomjegyzék szabadon választott kutatási témához és annotáció készítése (33%) (2) kutatási terv készítése (33%), (3) leíró statisztikai elemzés készítése megadott Excel adatbázis alapján (34%).

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 33
- részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 33
- részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 34
- összesen: 100

### Percentage of exam elements within the rating

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

#### Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	50–62
Fail	0-49

#### Retake and late completion

1) A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	14
Házi feladat elkészítés	60
egyéb felkészülés	24
összesen	90

#### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre (Ezek hossza alapesetben 3 óra (egy alkalom), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat.), míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Characteristics of scientific knowledge, purpose, content, environment of pedagogical research, research ethics.
- 2 The problematic of problem selection, research questions and hypotheses.
- 3 Research strategies and sample selection.
- 4 The steps of the research process, the research plan.
- 5 Exploration and processing of the literature.
- 6 Data collection methods I.: questionnaires, tests.
- 7 Basic concepts of mathematical statistics, data processing.
- 8 Descriptive statistical analyses.
- 9 Data visualization.
- 10 Correlation studies, basic concepts of inferential statistics.
- 11 Data collection methods I.: interview, observation.
- 12 Quantitative data analysis methods.
- 13 Content analysis.
- 14 The thesis as a publication genre, literature references.

### Additional lecturers

Dr. Berzsenyi Emese egyetemi adjunktus [berzsenyi.emese@gtk.bme.hu](mailto:berzsenyi.emese@gtk.bme.hu)

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár [toth.peter@gtk.bme.hu](mailto:toth.peter@gtk.bme.hu)

### Approval and validity of subject requirements