



SUBJECT DATASHEET

DIDACTICS

BMEGT51M551

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

DIDACTICS

ID (subject code)

BMEGT51M551

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	9
Practice	5
Laboratory	0

Type of assessment

exam grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Benedek András DsC.	professor emeritus	benedek.andras@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (4 terms)** - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms)** - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms)** - from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms)** - from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the subject is for the student to gain knowledge of the general educational theoretical context system, as well as to be able to explore and apply the laws of the teaching and learning process at school. Have comprehensive, applicable knowledge about learning, the learning environment, the basic concepts of teaching-learning planning, the organizational framework of teaching-learning, organizational methods and methods, as well as the monitoring and evaluation of the learning process.

Academic results

Knowledge

1. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása terén:
2. Ismeri a tanulás korszerű értelmezéseit.
3. Ismeri és érti a diák, a csoport és a tanár befolyásoló szerepét a tanítás-tanulás eredményességére.

Skills

1. A pedagógiai folyamat tervezése terén:
2. Ismeri és érti az oktatási célok hierarchiáját.
3. Ismeri a tanügyi dokumentumok modelljeit és készítési módjukat.
4. Törekszik az önszabályozó tanulás szemléletmódjának elsajátítására.

Attitude

1. Felelősséget vállal saját élethosszig tartó tanulásáért.
2. Ismeri a didaktikai feladatok értelmezési kereteit
3. Tisztában van a motiválás és az aktivizálás jelentőségével és lehetőségeivel.

Independence and responsibility

1. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén:
2. Alkalmazásképes ismeretekkel rendelkezik az értékelés értelmezési kereteiről, funkcióiról és módszereiről.
3. Képes problémaorientáltan viszonyulni az értékeléshez.
4. Ismeri a fejlesztő értékelés alapjait.

Teaching methodology

Lectures, written and oral communication, use of IT tools and techniques, optional tasks prepared independently and in group work, playful problem solving.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- Fűzi B.: Didaktika és oktatásszervezés. (tankonyvtar.hu) 2015.
- Ajánlott irodalom:
- Falus Iván (szerk.): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.
- Benedek András (szerk.): Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben, Műszaki Könyvkiadó, 1995.
- Farkas Éva: A rejtett tudás. SZTE JGYPK FI 2014. <http://mek.oszk.hu/16200/16217/16217.pdf>
- Farkas Éva: Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára. Oktatási Hivatal. 2017. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf
- Feketéné Szakos Éva: Innovatív irányok az ezredforduló utáni andragógiában. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014. 53-76.
- Feketéné Szakos Éva (1997): Új irány a didaktikában: ismeretelmélet alapú szubjektívizálás. Új Pedagógiai Szemle, 1998. 4. 19-27.
- Juhász Valéria (2015). Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők. Új Pedagógiai Szemle, 2015. 9-10. 120-135.
- Molnár Edit Katalin: A tanári tervezés tanulásának és tanításának vizsgálata. Új Pedagógiai Szemle, 2015. 11-12. 92-106.
- Tanulás és környezete. Tanulmányok a neveléstudomány köréből, 2013. (Szerk.: Benedek András,
- Golnhofer Erzsébet) ISBN: 978-963-508-751-8, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest,
- 2014. 290 p.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése két évközi írásbeli teljesítménymérés (szintfelmérő tanulmányi teljesítményértékelés), egy beadandó házi feladat (részteljesítmény értékelés), a konzultációkon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés), valamint szóbeli vizsga alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. (10%) A második konzultáción történő szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag rész az első konzultáció anyaga, valamint a kötelező szakirodalom első két fejezete. A harmadik konzultáción történő szintfelmérő értékelés (15%) alapjául szolgáló tananyag rész a második konzultáció anyaga, valamint a kötelező szakirodalom harmadik és negyedik fejezete. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. - Részteljesítmény-értékelés (házi feladat, 10%): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. - Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel, 15%): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés A vizsga elemei: - írásbeli és/vagy szóbeli teljesítményértékelés a félév során elsajátított teljes tananyag vonatkozásában, a vizsgán elhangzott kérdésekre történő válaszadás útján.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- szintfelmérő értékelés (1. ellenőrző dolgozat): 10
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 10
- szintfelmérő értékelés (2. ellenőrző dolgozat): 15
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 15
- összesen: 50

Percentage of exam elements within the rating

- írásbeli és szóbeli vizsga: 50
- évközi eredmények beszámítása: 50
- összesen: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.3. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	50–62
Fail	0–49

Retake and late completion

1) A zárthelyi dolgozat és a házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	42
zh-ra történő felkészülés	16
házi feladat	10
egyéb felkészülés (vizsgára)	22
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra ütemezve. A levelező képzés óraszámát a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 The concept, object, and interdisciplinary relations of didactics
- 2 Basic didactic concepts and principles. Learning theories. Lifelong learning.
- 3 The teaching-learning process.
- 4 Learning environment, influencing factors. Teacher competencies
- 5 The didactic tasks. The importance and possibilities of motivation and activation.
- 6 Hierarchy of educational goals. The basics of design
- 7 Academic documents.
- 8 Organizational frameworks of teaching and learning.
- 9 Inspection and evaluation

Additional lecturers

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements