



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGY (EDUCATION)

BMEGT51M100

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGY (EDUCATION)

ID (subject code)

BMEGT51M100

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	2
Practice	1
Laboratory	0

Type of assessment

exam grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	assistant professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to familiarise the student with the concept of educational theory necessary for the work of a professional teacher, to integrate the basic knowledge of educational theory, educational history and sociology of education, and to prepare the student for the development of his/her own coherent concept of education to be applied in his/her future work as a professional teacher.

Academic results

Knowledge

1. The student will acquire a basic knowledge of educational theory, history and sociology of education and a competence in educational methods.
2. He/she will be familiar with the most important pedagogical theories of professional theory and practice, the basic concepts, interrelationships and laws of education, education and training.
3. Comprehensive knowledge of the legal requirements and systems of vocational education and training.
4. Knows the general and specific social science principles, rules, correlations, and procedures necessary for the cultivation of the specialized field of technical education from the point of view of vocational training.
5. Comprehensive knowledge of educational settings and educational domains.
6. Knowledge of the constructive life management model.
7. Knowledge of the general and specific sociological-scientific principles, rules, contexts and procedures necessary for the teaching of technical vocational education and training from the point of view of vocational education and training.
8. You will have a basic knowledge of educational problems and the main problem-solving methods.
9. He has expertise in differential pedagogy, adaptive learning organisation, the selection and application of teaching strategies and methods. Knowledge of the importance of preparing for lifelong learning.

Skills

1. The student will acquire basic competence in educational methods.
2. They are able to carry out extra-curricular educational work related to vocational education and training, and to perform career guidance tasks in support of vocational training.
3. Ability to use and understand the literature, electronic, internet and library resources in their field.
4. Ability to keep students' interest and attention.
5. Ability to understand and use online and printed educational literature in Hungarian and partly in foreign languages.
6. She is able to see the values in everyone and to relate to all her students with positive emotions (love).
3. Ability to use and understand the literature, electronic, internet and library resources in their field.
4. Ability to keep students' interest and attention.
5. Ability to understand and use online and printed educational literature in Hungarian and partly in foreign languages.
6. She is able to see the values in everyone and to relate to all her students with positive emotions (love).
5. Ability to understand and use online and printed educational literature in Hungarian and partly in foreign languages.
6. She is able to see the values in everyone and to relate to all her students with positive emotions (love).

Attitude

1. It is open to the authentic transmission of the overall mindset of the teaching profession and the essential features of practice.
2. It strives to solve problems in cooperation with others where possible.
3. Respects the personality of the learners.
4. Monitor the impact of their own activities on others, and reflectively strive to improve their activities and continuously develop their professional skills.

Independence and responsibility

1. In his professional activities, he represents both the technical and pedagogical principles of his field and their interrelationships.
2. In the performance of his/her professional duties, he/she also cooperates with qualified professionals in other (primarily pedagogical) fields.
3. Monitor legislative, technical, technological and administrative changes in vocational education from a vocational training perspective.

Teaching methodology

independent assignments, group work, collaborative techniques

Materials supporting learning

- Fűzi Beatrix: Neveléstan (tankonyvtar.hu) 2015.
- Bábosik István: Neveléstudomány. Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia. Budapest: Typotex, 2006.
- Jelenits István: Keresztény emberkép. In: Hagyomány és megújulás a magyar oktatásban. Neveléstörténeti Füzetek 19. OPKM, Budapest, 2002, 69-74. o.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

- Nahalka István: Irányzatok a természettudományos nevelés második világháború utáni fejlődésében. Új Pedagógiai Szemle. Budapest, 1993.
- „Opus et Educatio” és „Neveléstudomány” c. online folyóiratok neveléstani témájú cikkei

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

1. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: • Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. A második konzultáción történő szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag rész az első konzultáció anyaga, valamint a kötelező szakirodalom első két fejezete. A harmadik konzultáción történő szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag rész a második konzultáció anyaga, valamint a kötelező szakirodalom harmadik és negyedik fejezete. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. • Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. • Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg. 2. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. van

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Tanórán való részvétel: 10
- Házi feladat elkészítése: 10
- Ellenőrző dolgozat: 20
- Összesen: 40

Percentage of exam elements within the rating

- Írásbeli és szóbeli vizsga: 60
- Évközi eredmények beszámítása: 40
- Összesen: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.3. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	50–62
Fail	0–49

Retake and late completion

1) A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

házi dolgozat elkészítése	20
dolgozatra való felkészülés	30
órai aktivitás	40
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll.

- 1 Basic concepts of educational theory and educational history. Ancient and medieval education: Cultures in progress; education of the ancient Greeks and Romans. The emergence of Christianity. Renaissance, humanism. The effect of the Enlightenment on education. Reform pedagogic movement. Digital education.
- 2 The concept of education, the teacher as an educator. Educational arenas and domains. Basic types of education. Constructive living. The incentive-motivational personality components: habits, lifestyle models, beliefs. Moral behavior. Self-regulating character.
- 3 The education process, education methods, education planning. Vocational education. The social environment of education; education and society (educational sociology), socialization. Individual and community: eco-social environment, social learning.
- 4 The group. The family: its functions, family lifestyle, socialization disorders. The school as an educational scene. Conflicts and education. Social environment. The role of the media.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements