



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**SZAKKÉPZÉSTÖRTÉNET**

**BMEGT51M585**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

SZAKKÉPZÉSTÖRTÉNET

### Azonosító

BMEGT51M585

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<u>Típus</u>	<u>óraszám</u>
Előadás	23
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Tantárgyfelelős

<u>Neve</u>	<u>Beosztása</u>	<u>Email címe</u>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczné.nagy.katalin@gtk.bme.hu
------------------------------	--------------------	---------------------------------

### Kreditszám

5

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves)** - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** Nincs

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgya célja, hogy a hallgató megismerje a szakmák elsajátításának körülményeit a pedagógiai múlt diakrón és szinkrón szemléletének együttes érvényre juttatása által.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás történetét, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
2. Ismeri a szakmai kultúra átadásának több évezredes múltját.
3. Ismeri a múlt és jelen oktatási-nevelési rendszere közötti párhuzamokat.
4. Ismeri a fő neveléstörténeti forrástípusokat és a fontosabb kutatási helyszíneket.
5. Ismeri a szakképzés történetének jeles személyiségeit, munkásságukat, jelentőségüket.
6. Ismeri azokat a társadalmi, filozófiai hatásokat, melyek befolyásolták a szakképzésről vallott elképzeléseket, a különböző korok szokásait.

Képesség

1. Képes összefüggéseiben szemlélni a szakképzéstörténeti folyamatokat.
2. Képes a forrásokat önállóan elemezni.
3. Képes a szakképzésről alkotott véleményeket, nevelési szokásokat az adott kor társadalmi összefüggésrendszerében elhelyezni.
4. A történeti példák segítségével megalapozottan tud szakképzés oktatási innovációval kapcsolatos véleményt kialakítani.
5. Képessé válik arra, hogy a tanulás támogatása, szervezése és irányítása vonatkozásában történeti előzményekre, korábbi tapasztalatokra is támaszkodjon.

Attitűd

1. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
2. Fontosnak tartja a nevelési jelenségek történeti folyamatosságának tudatosítását.
3. Látja napjaink iskolai gyakorlatának múltbeli előzményeit.
4. Érdeklődéssel tekint szakképzés, tágabban a nevelés múltja felé.
5. Tiszteli a tanulók személyiségét.

Önállóság és felelősség

1. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
2. Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.
3. Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
4. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

### Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Sanda István Dániel: Bevezetés a szakképzés történetébe. Typotop Kft., Budapest, 2016.
- Fericsán Kálmán (1999): Ósi fának ága-boga. Carbocomp Kft. Pécs.
- Gyóriványi Sándor (2000): A szakképzés története Magyarországon. Tankönyvkiadó – Universitas Felsőoktatási Kiadó, Budapest.
- Roboz Péter: A magyar középfokú iparoktatás múltja, jelene és jövőképe
- Szakképzési Szemle, 1990/3, 13-18. p.
- Dr. Szűcs Pál (1994): A magyar szakképzés ezer éve I. Műszaki könyvkiadó, Budapest.
- Vincze Frigyes (1937): Szakoktatásunk múltja és jelene. Szepes és Urbányi könyvnyomda, Budapest.
- Mann Miklós (1982): Trefort Ágoston élete és működése. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Dr. Orel Géza (1937): Az ipari és mezőgazdasági szakoktatás köréből. Attila-nyomda, Budapest.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés, beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Összegző teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, - Beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített feladat. - Aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző teljesítményértékelés: 40
- Beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok: 30
- Aktív részvétel: 30
- Összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86–95
Jó	72,6–85
Közepes	66–72,5
Elégséges	50-65
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

- A beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg. - Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. - A tanulmányi teljesítményértékelés összevont formában a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a hallgató számára kedvezőbbet vesszük figyelembe. - Amennyiben pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal, összevont formában ismételt kísérletet a sikertelen első pótlás javítására.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	23
felkészülés a teljesítményértékelésekre	50
beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok elkészítése	50
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	27
összesen	150

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 A tantárgyi követelmények ismertetése.
- 2 A szakképzési kezdetei, szakképzés a középkorban.
- 3 Iparosnevelés a céhekben.
- 4 Comenius, Apáczai és Descartes gondolatai a szakképzésről.
- 5 A dualizmus korának szakképzése.
- 6 Trefort Ágoston munkássága a szakképzés megújításában.
- 7 A Horty-korszak szakképzése.
- 8 Ipari, mezőgazdasági és kereskedelmi szakképzés Magyarországon a II. világháború után.

### További oktatók

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.