



## **SUBJECT DATASHEET**

### **CARRIER GUIDANCE**

**BMEGT51M107**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

CARRIER GUIDANCE

ID (subject code) BMEGT51M107

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<i>Type of assessment</i>	<i>Number of credits</i>
Lecture	2	term grade	
Practice	0		
Laboratory	0		2

### Subject Coordinator

*Name* *Position* *Contact details*

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin assistant professor kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

Programme: Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

Programme: Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

Programme: Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

## **2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES**

### **Objectives**

The main aim of the teaching of this subject is to make the interpretation of the life-path-supporting dimension of career guidance in the modern sense of the term an inalienable part of the pedagogical thinking of professional teachers. The course aims to prepare students to consciously build their own career paths and to carry out career guidance tasks in their school work by learning about pedagogical activities that develop career guidance competences. This is done by teaching the key competences for lifelong learning, by raising awareness of the changed role of education in career guidance, and by transferring the approach of managing the preparation of pupils for careers as a process. The course is designed to equip students with the skills they need to successfully meet workplace and societal expectations. They will also learn tasks and methods appropriate to the education and training of 14-18 year olds.

### **Academic results**

#### **Knowledge**

1. Ismeri az élethosszal tartó tanulás fogalmát, szakirodalmi háttérét.
2. Ismeri az életpálya-építést támogató pályaorientáció elméleti alapjait.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat.
4. Ismeri az életpálya-építési kompetenciákat.

#### **Skills**

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes a tanulók érdeklődésének felkeltésére.
3. Képes egyszerűbb konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
4. Képes a képzéssel és munkavállalással kapcsolatos információk kezelésére.

#### **Attitude**

1. Törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív a feladatmegoldások során.
3. Befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmód elsajátítását.
5. Nyitott a pedagógusokat a szakképzésben körülvevő kapcsolatháló megismeréséhez.

#### **Independence and responsibility**

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Birtokában lesz szakterülete alapvető elméleti tudásának.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pedagógus szakma iránt.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### **Teaching methodology**

Lectures, peer learning, cooperative techniques, discussion, independent work, group work.

### **Materials supporting learning**

- Borbély-Pecze T. B. (2018):
- Pogátsnik Monika (2020): A pályaorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak (kiadás alatt)
- Szilágyi Klára (szerk.) (2012): A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Az elektronikus kiadvány a TÁMOP 5.4.4.-09/1-C. 2009-0001 „Képzésfejlesztés az összetartozásért” projektje keretében készült Hungarian edition
- Kálmán Anikó: Élettávú tanulás.
- Ajánlott:
- Új Pedagógiai Szemle (2019/7-8): Borbély-Pecze T. B., Fazakas I., Juhász Á.: Pályabolyongás. Pályaorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, 95-106.
- Borbély-Pecze T. B. (2019): A munka jövője és a munkaügyi szolgálatok Európában.
- Dr. Budavári Takács, Ildikó (2011): Karriertervezés

# **II. SUBJECT REQUIREMENTS**

## **TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE**

### **General Rules**

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat, önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás alapján történik.

### **Performance assessment methods**

A Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A beadandó egy legalább 8 -10 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témaja előre megadott témakból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéshez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. A gyűjtőmunka a szeminárium anyagához kapcsolódik, melyben a hallgatónak hazai és nemzetközi kitérkéssel az iskolai „jó gyakorlatok”-ra vonatkozóan kell egy gyűjteményt összeállítani és prezentálni. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés harmadik részét képezi.

### **Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating**

- részteljesítmény értékelés (beadandó): 60
- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 30
- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 10
- összesen: 100

### **Percentage of exam elements within the rating**

### **Conditions for obtaining a signature, validity of the signature**

### **Issuing grades**

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	50–62
Fail	0–49

### **Retake and late completion**

A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### **Coursework required for the completion of the subject**

részvétel a kontakt tanórákon	28
beadandó elkészítése	28
gyűjtőmunka	4
összesen	60

### **Approval and validity of subject requirements**

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (két hétfő) és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszáma a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Presentation of the objectives of the subject.
- 2 Requirements discussion.
- 3 Theoretical frameworks of career guidance supporting the life path.
- 4 Interpretation and criticism of a varied career.
- 5 The theory of individual counseling: support for career construction experiments.
- 6 Changes in the concept of career choice in Hungary.
- 7 Fading of field knowledge.
- 8 Life path-supporting career guidance in the individual policy subsystems.
- 9 One more time about the customer segmentation systems of public employment services.
- 10 Vocational training and career guidance - mistakes and opportunities.
- 11 Career orientation and teacher training.
- 12 Life path-supporting career guidance as a tool to support employability - from the point of view of employers.
- 13 Possibilities for the system-level development of life support career guidance in public education.
- 14 Early school leaving and life-path supporting career guidance: a support system?
- 15 The personalized action/job search plan in the practice of employment services.
- 16 The consultant's competencies and on-line consulting systems.
- 17 An overview of the competence systems of the European career counselor, European job, career and career counselors.
- 18 A ghost in the machine - or the Internet in career counseling or career counseling on the Internet?
- 19 Topics of seminars Examining one's own career development. (Savickas' narrative method)
- 20 Interpretation of concepts (career, life path, occupation, work, profession, career development, career orientation, career choice, etc.) with the help of a mind map.
- 21 Exploring strengths through group play. (What am I good for? game)
- 22 Application of Holland's typological model in practice (In: Pogátsnik)
- 23 Examining the career choice process of the 14-18-year-old age group based on own experiences (group work)
- 24 Difficulties in social learning of the 14-18-year-old age group - analysis of own experiences
- 25 Examining research results related to dropout for the 14-18-year-old age group in group work
- 26 How can we create an environment that supports career decisions at school? (discussion, group work) Getting to know good practices (student collective work)

### Additional lecturers

Dr. Szandi-Varga Péter adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements