



SUBJECT DATASHEET

CARRIER GUIDANCE

BMEGT51M107

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

CARRIER GUIDANCE

ID (subject code)

BMEGT51M107

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	2	term grade	
Practice	0		
Laboratory	0		2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The main aim of the teaching of this subject is to make the interpretation of the life-path-supporting dimension of career guidance in the modern sense of the term an inalienable part of the pedagogical thinking of professional teachers. The course aims to prepare students to consciously build their own career paths and to carry out career guidance tasks in their school work by learning about pedagogical activities that develop career guidance competences. This is done by teaching the key competences for lifelong learning, by raising awareness of the changed role of education in career guidance, and by transferring the approach of managing the preparation of pupils for careers as a process. The course is designed to equip students with the skills they need to successfully meet workplace and societal expectations. They will also learn tasks and methods appropriate to the education and training of 14-18 year olds.

Academic results

Knowledge

1. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, szakirodalmi háttérét.
2. Ismeri az életpálya-építést támogató pályaorientáció elméleti alapjait.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat.
4. Ismeri az életpálya-építési kompetenciákat.

Skills

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes a tanulók érdeklődésének felkeltésére.
3. Képes egyszerűbb konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
4. Képes a képzéssel és munkavállalással kapcsolatos információk kezelésére.

Attitude

1. Törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív a feladatmegoldások során.
3. Befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmód elsajátítását.
5. Nyitott a pedagógusokat a szakképzésben körülvevő kapcsolatháló megismeréséhez.

Independence and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végig gondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Birtokában lesz szakterülete alapvető elméleti tudásának.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pedagógus szakma iránt.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikái észrevételeket.
5. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Teaching methodology

Lectures, peer learning, cooperative techniques, discussion, independent work, group work.

Materials supporting learning

- Borbély-Pecze T. B. (2018):
- Pogátsnik Monika (2020): A pályaorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak (kiadás alatt)
- Szilágyi Klára (szerk.) (2012): A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Az elektronikus kiadvány a TÁMOP 5.4.4.-09/1-C. 2009-0001 „Képzésfejlesztés az összetartozásért” projektje keretében készült Hungarian edition
- Kálmán Anikó: Élettávú tanulás.
- Ajánlott:
- Új Pedagógiai Szemle (2019/7-8): Borbély-Pecze T. B., Fazakas I., Juhász Á.: Pályabolyongás. Pályaorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, 95-106.
- Borbély-Pecze T. B. (2019): A munka jövője és a munkaügyi szolgálatok Európában.
- Dr. Budavári Takács, Ildikó (2011): Karriertervezés

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat, önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A beadandó egy legalább 8 -10 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. A gyűjtőmunka a szeminárium anyagához kapcsolódik, melyben a hallgatónak hazai és nemzetközi kitekintéssel az iskolai „jó gyakorlatok”-ra vonatkozóan kell egy gyűjteményt összeállítani és prezentálni. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés harmadik részét képezi.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (beadandó): 60
- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 30
- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 10
- összesen:: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	50–62
Fail	0-49

Retake and late completion

A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
beadandó elkészítése	28
gyűjtőmunka	4
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Presentation of the objectives of the subject.
- 2 Requirements discussion.
- 3 Theoretical frameworks of career guidance supporting the life path.
- 4 Interpretation and criticism of a varied career.
- 5 The theory of individual counseling: support for career construction experiments.
- 6 Changes in the concept of career choice in Hungary.
- 7 Fading of field knowledge.
- 8 Life path-supporting career guidance in the individual policy subsystems.
- 9 One more time about the customer segmentation systems of public employment services.
- 10 Vocational training and career guidance - mistakes and opportunities.
- 11 Career orientation and teacher training.
- 12 Life path-supporting career guidance as a tool to support employability - from the point of view of employers.
- 13 Possibilities for the system-level development of life support career guidance in public education.
- 14 Early school leaving and life-path supporting career guidance: a support system?
- 15 The personalized action/job search plan in the practice of employment services.
- 16 The consultant's competencies and on-line consulting systems.
- 17 An overview of the competence systems of the European career counselor, European job, career and career counselors.
- 18 A ghost in the machine - or the Internet in career counseling or career counseling on the Internet?
- 19 Topics of seminars Examining one's own career development. (Savickas' narrative method)
- 20 Interpretation of concepts (career, life path, occupation, work, profession, career development, career orientation, career choice, etc.) with the help of a mind map.
- 21 Exploring strengths through group play. (What am I good for? game)
- 22 Application of Holland's typological model in practice (In: Pogátsnik)
- 23 Examining the career choice process of the 14-18-year-old age group based on own experiences (group work)
- 24 Difficulties in social learning of the 14-18-year-old age group - analysis of own experiences
- 25 Examining research results related to dropout for the 14-18-year-old age group in group work
- 26 How can we create an environment that supports career decisions at school? (discussion, group work) Getting to know good practices (student collective work)

Additional lecturers

Dr. Szandi-Varga Péter adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements