



TANTÁRGYI ADATLAP

PORTFÓLIÓ I.

BMEGT51M597

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

PORTFÓLIÓ I.

Azonosító

BMEGT51M597

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
--------------	----------------

Előadás	0
---------	---

Gyakorlat	28
-----------	----

Laboratórium	0
--------------	---

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Berzsenyi Emese	adjunktus	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
---------------------	-----------	----------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mézőntanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Szak: **Közgazdasztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

<i>Erős</i>	Nincs
-------------	-------

<i>Gyenge</i>	Nincs
---------------	-------

<i>Párhuzamos</i>	Nincs
-------------------	-------

<i>Kizáró feltételek</i>	Nincs
--------------------------	-------

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tárgy célja – a jelöltek tájékoztatása és felkészítése a tanári portfólió elkészítésére, – a jelöltek felkészítése az ugyanilyen e-portfólió elkészítésére, ennek prezentációjára és értékelésére. A választott téma elméleti és empirikus feldolgozása (a tanszéki útmutató szerint).

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógiai folyamat tervezésének elveit és módszertanát.
2. Megérti az portfóliókészítéssel kapcsolatos feladatokat.
3. Tudja hogyan lehet összeállítani az e-portfóliót.

Képesség

1. Képes együttműködni a mentortanárokkal és szaktanárokkal a portfólió dokumentumainak gyűjtésében.
2. Képes az összegyűjtött dokumentumok logikai rendszerezésére.
3. Képes a portfólió reflektív értékelésére.

Attitűd

1. Képes a portfólió reflektív értékelésére.
2. Hajlandó a mentortanárokkal és szaktanárokkal való együttműködésre.
3. Fejlődik a reflektív önértékelése.

Önállóság és felelősség

1. Alkalmaz az e-portfólió készítés önálló megtervezésére és kivitelezésére.
2. Felelősséget érez a pedagógiai munka és a portfólió minősége iránt.

Oktatásmódszertan

Esetmegbeszélés és reflektív elemzés. Egyéni és csoportmunka.

Tanulástámogató anyagok

- 1. Falus Iván - Kimmel Magdolna (2009): A portfólió Gondolat Kiadó
- 2. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna – Szabó Antal: Tanári portfólió
http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu.bgytk/files/docs/06_tanari_portfolio.pdf
- 3. Kimmel Magdolna (2002): A reflektív gyakorlat gyökerei Pedagógusképzés 2002.3.120-123.p.
- 4. Szabóné dr. Berki Éva (2015): Mentori keretek - mentori szerepek - mentori feladatok
- 5. <http://kozokos.moodle.appi.bme.hu/mod/folder/view.php?id=25466>
- 6. Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése Gondolat Kiadói Kör 2003. Budapest ISBN 963 9500 61 5

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy beadandó dolgozat, egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat és a gyakorlatokon tanúsított aktivitás összesített eredménye alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): tanulás támogatása, szervezése és irányítása -, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás -, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): tanulás támogatása, szervezése és irányítása -, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás -, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 40
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 30
- Összesen: 70

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 30
- évközi eredmények beszámítása: 70
- összesen: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	87-94
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) A házi feladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. A tanárképzés viszonylatában nincsenek kihagyható értékelési folyamatok. A részteljesítmény értékelése csak minden feladategység teljesülésével valósítható meg.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	28
elméleti egység kidolgozása	20
mentorral folytatott konzultáció	2
egyéb, összetett felkészülési tevékenység	10
összesen	60

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

- A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll.
- 1 Tájékozódás a portfólió megírásának és alkalmazásának céljairól, feladatairól, követelményeiről, jelentőségéről
 - 2 A portfólió egységeinek megbeszélése, tematikája, módszertana. I.
 - 3 A portfólió egységeinek megbeszélése, tematikája, módszertana. II.
 - 4 A portfólió egységeinek megbeszélése, tematikája, módszertana. III.
 - 5 A portfólió egységeinek megbeszélése, tematikája, módszertana. IV.
 - 6 Az egyéni szakmai fejlődés előmozdításáért végzendő tevékenység és a tapasztalatok szakszerű dokumentálása.
 - 7 A félév zárás. A tantárgy célkitűzéseinek bemutatása. A félév feladatainak megbeszélése.

További oktatók

Dr. Bükki Eszter	bukki.eszer@gtk.bme.hu
Dr. Szandi-Varga Péter	szandi-varga.peter@gtk.bme.hu
Dr. Manojlovic Heléna	manojlovic.helena@gtk.bme.hu
Dr. Kanczné Dr. Nagy Katalin	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu
Dr. Kattein-Pornói Rita	

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.