



SUBJECT DATASHEET

PSYCHOLOGY WITHOUT TABOOS

BMEGT52V200

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PSYCHOLOGY WITHOUT TABOOS

ID (subject code)

BMEGT52V200

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
-------------	----------------

Lecture	2
---------	---

Practice	0
----------	---

Laboratory	0
------------	---

Type of assessment

mid-term

grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu
---------------------------	---------------------	--------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **International Management Bachelor's Programme from 2022/23/Term 1**

Subject Role: **Elective (C)**

Recommended semester: **5**

Direct prerequisites

Strong Pszichológia (BMEGT52A004), a Pszichológia (BMEGT52A300), Pszichológia (BMEGT52A302) Pszichológia (BMEGT52A002), Pszichológia (BMEGT52AT04), Pszichológia (BMEGT52A500) vagy a Pszichológia alapjai (BMEGTM520) tárgy teljesítése után vehető fel (a tárgyfelvétel előtt jegyet kell szerezni a tárgyból)
- Admittable after accomplish of Psychology (BMEGT52A004), Psychology (BMEGT52A300), Psychology (BMEGT52A302)Psychology (BMEGT52A002), Psychology (BMEGT52AT04), Psychology (BMEGT52A500) or Basics of Psychology (BMEGTM520)

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to enrich the general education of the students in a professionally authentic but experiential form and to deepen their previously acquired psychological knowledge. The subject conveys knowledge with which the students can gain a better knowledge of themselves, on the other hand, they become able to see the world around them from a broader perspective.

Academic results

Knowledge

1. They know the characteristics and challenges of young adulthood.
2. They are aware of the most important explanatory theories of mating and mating preferences.
3. They know the stages of relationship development and family life cycles.
4. They are informed about the most common psychiatric disorders in adulthood.
5. They know the sources of stress in the workplace and their treatment options.
6. They understand the explanatory models of mental well-being, the sources of happiness.
7. They know the concept of career, the process of career planning, and the role of career coaching.
8. They know the peculiarities of working in a team, understands the peculiarities of different types of teams (eg., project team, virtual teams).
9. They thoroughly know modern management theories, competencies required for effective leadership.

Skills

1. They are able to experience the challenges of adulthood consciously with the acquired knowledge.
2. They are able to consciously determine one's own preferences in matters of partner choice and relationship.
3. They are able to determine more precisely what mental problems may require the help of a specialist.
4. They are able to identify stressors in the workplace and think about their treatment options.
5. They can think consciously about their future plans for your career.
6. They can apply the learned knowledge in leadership situations.

Attitude

1. They collaborative with the lecturer and fellow students in expanding knowledge.
2. They are open and interested in the opinions of others.
3. They strive for self-criticism.
4. They feel needs to increase their self-knowledge.
5. They feel needs to expand their previously acquired knowledge with knowledge from other disciplines.

Independence and responsibility

1. They carry out individual tasks and research work related to the given topics in autonomous way.
2. They take responsibility for their own work.
3. They accept openly substantiated critical remarks.
4. The connection of knowledge from different fields of science appears in their thinking.

Teaching methodology

– Lectures, individual (e-learning) Moodle assignments, questionnaires, use of IT tools and techniques, pair- and team-work during lectures.

Materials supporting learning

- Atkinson, Hilgard, E. (2005): Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó.
- Pléh Csaba, Boross Ottília (szerk.) (2004): Bevezetés a pszichológiába. Budapest: Osiris Kiadó

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladatok): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített 4 házi feladat, amelyek kapcsolódnak az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 60
- Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok): 40
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	90
Very good	85–90
Good	75–85
Satisfactory	65–75
Pass	50–65
Fail	< 50

Retake and late completion

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
házi (e-learning) feladatok elkészítése	12
felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	20
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 04.03.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Fiatal felnőttkor dilemmái, kihívásai
- 2 Párválasztás pszichológiája
- 3 Párkapcsolat kérdései
- 4 Pszichés nehézségek felnőttkorban
- 5 A kudarc pozitív hatásai
- 6 A munkahelyi pszichoterror
- 7 Munkahelyi stressz és kezelési lehetőségei
- 8 Pszichés jóllét, boldogság-és örömforrások
- 9 Vezetélméletek, vezetői kompetenciák
- 10 Karriertanácsadás

Additional lecturers

Kiss Kitti tanársegéd kittimaria.kiss@edu.bme.hu

Approval and validity of subject requirements