



## **TANTÁRGYI ADATLAP**

### **MŰSZAKI MENEDZSMENT ISMERETEK A GYAKORLATI OKTATÁS SZERVEZÉSÉBEN**

**BMEGT51M523**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

MŰSZAKI MENEDZSMENT ISMERETEK A GYAKORLATI OKTATÁS SZERVEZÉSÉBEN

### Azonosító

BMEGT51M523

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve*            *Beosztása*        *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*            Nincs

*Gyenge*        Nincs

*Párhuzamos*   Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

– olyan műszaki-menedzsment ismeretek és eljárások megismerése, melyek a gyakorlati oktatás tervezésében, szervezésében, irányításában és értékelésében közvetlenül alkalmazhatóak.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás kompetencia területen – a gazdálkodás- és szervezéstudományi szakterületek (kiemelten: általános menedzsment, termelésmenedzsment, minőségmenedzsment, logisztikai menedzsment) alapjainak, követelményeinek, összefüggéseinek ismerete,

Képesség

1. A pedagógiai folyamat tervezése kompetencia területen – a duális szakképzés gyakorlatainak szervezéséhez kapcsolódó gyakorlóhelyekkel szembeni infrastrukturális és szervezési elvárások ismerete, – az iskolai/vállalti szakmai gyakorlat szakszerű előkészítésére, és lebonyolítására való képesség.
2. A tanulás támogatása kompetencia területen – alapvető felkészültség megszerzése a duális szakképzés tanári szakirány szerint adekvát szakképesítésben a szakmai gyakorlati képzetek teljesítésének előkészítésére, értékelésére.

Attitűd

1. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás terén – a gyakorlati képzéssel kapcsolatban álló gazdálkodó szervezetekkel való együttműködési képesség továbbfejlesztése

Önállóság és felelősség

1. Autonómia és felelősségvállalás terén a gyakorlati oktatás tervezésében és megvalósításában, valamint a teljesülés eredményességének megítélésében való jártasság továbbfejlesztése
2. a reflektív gondolkodás, a reflektív, szakmai elemző technika továbbfejlesztése

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata; önállóan és csoportmunkában készített órai mikrofeladatok, beadandó házi dolgozat.

### Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok
- A tantárgy elektronikus oktatási keretrendszerrel rendelkezik a MOODLE-ban. URL: <https://edu.gtk.bme.hu/A> hallgatói belépés segédlet a főoldal bal oszlopsávjában található.
- A MOODLE-rendszerbe feltöltött félévenként aktualizált tájékoztató megtalálható.
- Kötelező irodalom:
- Kovács Péter: Üzemszervezés j, BME Közlekedésmérnöki Kar, Budapest, 2010

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

Részvétel a tanórákon a TVSZ-nek megfelelően minimum 70%-ban. Ellenőrzés órai mikrofeladatokkal. Folyamatos évközi munka és tananyag-feldolgozás: az előadások, a kiadott segédanyagok, a feldolgozott ismeretek bedolgozása az órai feladatokba és a félévközi otthoni feladatokba.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Félévközi, otthoni projektfeladatok: leírás és értékelési szempontok a tantárgyi tájékoztató (Házi dolgozat elkészítése: Feltöltés határideje a Moodle rendszerben:  
B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga)

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi projektfeladat): 38
- 2. részteljesítmény értékelés (2. órai munka, mikrofeladatok): 18
- összesen: 56

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 44
- évközi eredmények beszámítása: 56
- összesen: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető: órai mikrofeladatok 2) A házi feladat, azaz a projektfeladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladat elkészítése	34
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	40
Összesen	90

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtől véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A menedzsment ismeretek szerepe a műszaki szakoktató alapvégzettségű mérnök tanár munkájában.
- 2 A kapacitászámítás célja, alapjai. A normák fajtái. Idő- és teljesítménynorma. Időalapok.
- 3 A normázáshoz és a kapacitáshoz kötődő feladatok megoldása, alkalmazási lehetőségeinek áttekintése.
- 4 Kapacitászámítás több termék esetén.
- 5 Statisztikai és mérés technikai alapfogalmak a kutató módszertanban és a menedzsment tevékenységben. Skálák, reprezentativitás, mérési hibák és azok kezelése statisztikai módszerekkel. Középpértékek és szóródási mutatók. Pont- és intervallumbecslések. Korreláció, regresszió.
- 6 Statisztikai módszerek gyakorlati alkalmazási lehetőségei a szakmai oktatás egyes kérdéseiben.
- 7 Alkotás lélektani módszerek, különös tekintettel a brain-storming eljárásokra.

### További oktatók

Dr. Kata János mestertanár kata.janos@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.