



SUBJECT DATASHEET

METHODOLOGY OF STAFF DEVELOPMENT AND EVALUATION

BMEGT51S232

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

METHODOLOGY OF STAFF DEVELOPMENT AND EVALUATION

ID (subject code)

BMEGT51S232

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	4
Laboratory	0

Type of assessment

exam grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kálmán Anikó	associate professor	kalman.aniko@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved before 2017, next revision: September, 2021

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Academic results

Knowledge

1. Ismeri a HR stratégia fogalmát, főbb elemeit, kiemelten a személyzetfejlesztést.
2. Ismeri a pedagógus életpálya modell célját, funkcióját, az életpálya fokozatait.
3. Ismeri a kompetencia alapú tanári minősítés keretrendszerét

Skills

1. Képes egy köznevelési intézmény személyzetfejlesztési (továbbképzési) tervének kidolgozására
2. Képes támogatni a szervezet tagjainak karriercéljait
3. Képes támogatni a pedagógusokat portfóliójuk elkészítésében.

Attitude

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.

Independence and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Teaching methodology

Materials supporting learning

- Barlai Róbertné: Teljesítményértékelés - Pedagógusok és vezetők munkájának értékelése Műszaki Könyvkiadó 2007.
- Balázs Éva: Területi tervezés, humán erőforrás-fejlesztés a közoktatásban Új Pedagógiai Szemle 2002 április
- Koncz Katalin: Karriermenedzsment Aula Kiadó Bp.2004.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés: a tréningfoglalkozás óraszámának 100 %-ban való teljesítése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. On-line vizsga (teszt) a MOODLE felületen

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	
Very good	87-100
Good	75-87
Satisfactory	62-75
Pass	50-62
Fail	< 50

Retake and late completion

1) A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

4
6
8
18

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A HR stratégia fogalma, főbb elemei, kiemelten a személyzetfejlesztés.
- 2 A személyzetfejlesztés fogalma, alapkérdései. A személyzetfejlesztési stratégia..
- 3 A személyzetfejlesztési módszerei. Az egyéni karrier-utak tervezése. Karrier lehetőségek.
- 4 Képzés és/vagy fejlesztés értelmezése, lehetőségei.
- 5 A modern HR menedzsment jellegzetességei. HR audit, szervezetfejlesztés.
- 6 A pedagógus életpálya modell célja, funkciója, az életpálya fokozatai.
- 7 A pedagógus minősítés jogszabályi háttere, folyamata és a pedagógus minősítés keretrendszere.
- 8 Kompetencia alapú tanárképzés, és a kompetencia alapú tanári minősítés keretrendszere.
- 9 A portfólió szerepe a pedagógus minősítési folyamatban.
- 10 A pedagógus teljesítményértékelés terén megvalósult „jó gyakorlatok” esetei.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements