



TANTÁRGYI ADATLAP

Szabadon választható II. (Pedagógiai kutatósmódszertan alapjai)

BMEGT51A574

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Szabadon választható II. (Pedagógiai kutatómódszertan alapjai)

Azonosító BMEGT51A574

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	óraszám
Előadás	10
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa

félévközi
érdemjegy

Tantárgyfelelős

Neve **Beosztása** **Email címe**

dr. Bükki Eszter adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 5

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a pedagógia, oktatás területén végzett kutatások szakszerű megtervezésével és azok lefolytatásával, mely hasznos támogatást jelent a szakdolgozatuk megírásánál, illetve a későbbi tanítási gyakorlatuk során felmerülő problémák vizsgálata során. A tantárgy segíteni kívánja a hallgatókat abban, hogy a pedagógiai kutatások eredményeit képesek legyenek értelmezni, valamint a saját oktatómunkájuk során elért eredményeket a tudományos követelményeket figyelembe legyenek képesek értékelni, értelmezni és közreadni.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógiai kutatások legfontosabb jellemzőit, típusait, kutatási stratégiáit és módszereit.
2. Ismeri a pedagógiai kutatás lépéseit, a jó kutatás kérdés ismérveit és a kutatási hipotézis jellemzőit.
3. Ismeri a szakirodalom kiválasztásának és feldolgozásának alapelveit.
4. Ismeri a kérdőívszerkesztés alapelveit és a leíró statisztika alapfogalmait.
5. Ismeri az interjúkészítés alapelveit és a kvalitatív elemzés alapfogalmait.
6. Ismeri a kutatásetikai alapelveket.

Képesség

1. Képes egy kutatási folyamat megtervezésére és megvalósítására.
2. Képes kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazására.
3. Képes kiválasztani egy adott kutatási kérdésnek megfelelő adatgyűjtési és adatelemzési módszereket.
4. Képes egy adott kutatási problémához és kérdésekhez megfelelő szakirodalmat gyűjteni és azt feldolgozni.
5. Képes egy kérdőívet megszerkeszteni és a kvantitatív adatokat leíró statisztikai módszerekkel elemezni és értelmezni.
6. Képes egy interjút megtervezni és elemezni.

Attitűd

1. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
2. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
3. Belátja a kutatásetikai alapelvek betartásának fontosságát.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan azonosít kutatási problémákat és fogalmaz meg kutatási kérdéseket.
2. Felelősen gyűjti és dolgozza fel a kutatómunkája során gyűjtött adatokat, a kutatásetikai alapelveket követve.

Oktatásmódszertan

Tanári előadás, páros és csoportmunka, egyéni otthoni munkavégzés. Statisztikai elemzések végzése Excel programban.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező:
 1. Csíkos, Cs. (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-489-248-9
- Ajánlott:
 2. Babbie, E. (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest, Balassi Kiadó.
 3. Szokolszky Ágnes (2020): A pszichológiai kutatás módszertana. Budapest, Osiris Kiadó.
 4. Sántha, K. (2022). Kvalitatív tartalomelemzés. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978 963 9955 95 0
 5. STATHELP - Soltész-Várhelyi Klára videói és ppt-éi
 6. Kontra, J. (2011). A pedagógiai kutatások módszertana. Egyetemi jegyzet. Kaposvár, Kaposvári Egyetem. ISBN 978-963-9659-08-7 <https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
 7. Súlyom Barbara (2021): A kutatómódszertan alapjai. Egyetemi jegyzet.
 8. Andy Field SPSS könyve és angol nyelvű videói
 9. Mitev, A. Sajtos, L. (?). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó. ISBN 978-963-9659-08-7

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a házi feladatok minősége alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok):

Egy kutatási probléma megfogalmazása és kutatási kérdések és/vagy hipotézisek felvázolása gondolattérképen. 2.

Részteljesítmény-értékelés

(házi feladatok): Kutatási terv készítése a megadott sablon alapján, kb. 3 oldal terjedelemben. 3. Részteljesítmény-értékelés

(házi feladatok): Leíró statisztikai elemzések készítése saját vagy kapott mintán 5 oldal terjedelemben (grafikonokkal).

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 25
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50
- 3. részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 25
- Összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88-94
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégéses	50-61
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
házi feladatra felkészülés	100
egyéb felkészülés	30
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselő véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A neveléstudományi kutatások alapkérdései. A neveléstudomány a tudományok rendszerében:
- 2 A tudományos megismerés jellemzői
- 3 A neveléstudomány kvantitatív és kvalitatív irányzatai
- 4 Kutatási kérdések és hipotézisek
- 5 A szakirodalom kiválasztásának és feldolgozásának jellemzői
- 6 Kutatásetika
- 7 A tudományos kutatás általános menete. Tervezés. Kutatási stratégiák a neveléstudományban:
- 8 Kutatási stratégiák a neveléstudományban
- 9 Mintaválasztás
- 10 A kutatás folyamatának lépései
- 11 A kutatási terv
- 12 Adatgyűjtés – kvantitatív: kérdőívek, tesztek
- 13 Adatgyűjtés és a kvantitatív elemzés módszerei:
- 14 Adatgyűjtés (kvantitatív): kérdőívek, tesztek (folyt.)
- 15 A matematikai statisztika alapfogalmai
- 16 Adatfeldolgozás (kvantitatív)
- 17 Leíró statisztika alapfogalmai
- 18 Adatvizualizáció
- 19 Összefüggésvizsgálatokról dióhéjban
- 20 Következtető statisztika alapfogalmai
- 21 A kvalitatív elemzés módszerei. A szakdolgozat mint publikációs műfaj. Hivatkozások:
- 22 Adatgyűjtés: interjú, megfigyelés
- 23 Adatfeldolgozás (kvalitatív)
- 24 Kvalitatív adatelemzés. Tartalomelemzés
- 25 A tudományos publikációk jellemzői
- 26 A szakdolgozat mint publikációs műfaj
- 27 Szakirodalmi hivatkozások.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.