



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **KÖZGAZDASÁGTAN II**

### **BMEGT30A101**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

KÖZGAZDASÁGTAN II

### Azonosító

BMEGT30A101

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

Vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Dr. Gilányi Zsolt    egyetemi docens    gilanyi.zsolt@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Közgazdaságtan Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU; english - ENG

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*                      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja a valós gazdaságban tapasztalható néhány kiemelt jelenség nemzeti számviteli keretben való leírása, különös tekintettel a pénzrendszer működésére (pénz és hitelállomány növekedésére), az államadósság kérdésére, a munkanélküliségre, a válságokra a gazdasági növekedés és ciklusok kérdésére. Az alapfogalmak és alapösszefüggések ismertetésén kívül, a nemzeti számvitel statisztikai hivatalok honlapjain közölt valós adatok „olvasásával” kötjük össze az elméletet a gyakorlattal.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. ismeri a nemzeti számvitel, a fizetési rendszerek és a makroökonómiában általánosan használt fogalom-rendszert,
2. ismeri a különböző pénzrendszerek szabályait,
3. részletesen ismeri a modern magánhitelpénzrendszert és a megreformálására irányuló Chicago-tervet
4. ismeri a munkanélküliség fogalmát,
5. ismeri a többkomponensű rendszerek leírására szolgáló input-output elemzési módszert,
6. tisztában van az alapvető gazdaságpolitikai beavatkozásokkal,
7. ismeri a keynes-i elmélet és az általános egyensúlyelmélet főbb jellemzőit

#### Képesség

1. Képes a valós gazdaságok absztrakt modellekkel történő értelmezésére,
2. alkalmas a gazdaságokban végbemenő folyamatok statisztikai hivatalok által közölt adatainak értelmezésére,
3. képes a gazdasági folyamatok többszemponútú elemzésére,
4. képes az egyszerűbb gazdasági problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására,
5. képes tudományos igényvel levezetett önálló új következtetéseket megfogalmazni,
6. képes gondolatait rendezett formában szóban és írásban kifejezni.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. kulturált, etikus és tárgyilagos értelmiségi hozzáállás jellemzi a társadalmi-gazdasági-pénzügyi problémákhoz való viszonyulás során,
3. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, érdeklődéssel fordul a kapcsolódó szaktudományok eredményei és megoldásai felé,
4. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
5. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra,

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a makrogazdasági folyamatokkal kapcsolatos problémák végig gondolását és megoldását,
2. felelősséget vállal saját munkájáért, saját szakmai fejlődéséért,
3. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
4. gondolkozásában a tudományos megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Frontális előadások, frontálisan bemutatott számítási gyakorlatok és problémamegoldások írásban és szóban.

### Tanulástámogató anyagok

- Gilányi, Zs.(2020), Piacgazda(g)ság: oikonomia vagy khrematistiké?, Akadémia kiadó.
- Benes J.-Kumhof M. (2012), The Chicago Plan Revisited, IMF Working Paper.
- Cartelier J. (2018), Money, Markets and Capital, Routledge.
- L-Randall Wray (2015), Modern Money Theory, Palgrave.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a vizsgaidőszakban egy összegző írásbeli teljesítményértékelés (írásbeli vizsga) alapján történik. Az aláírás feltétele három kötelező évközi írásbeli teljesítménymérés (részteljesítmény-értékelések)-ből

2 minimum 50%-os teljesítése. Megajánlott elégséges érdemjegyet kap az, akinek a két legjobb évközi írásbeli vizsgadolgozata egyenként minimum 60%-s.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása - Detailed description of assessments during the semester: 1. Részteljesítmény-értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás, képesség, valamint önállóság típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az ellenőrző dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit

és értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga)

– assessment in exam session (exam) A vizsga elemei – elements of the exam: 1. Írásbeli teljesítményértékelés (vizsga): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az írásbeli vizsga, amelynek tartalmát, követelményeit és értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. 2. Évközi eredmények beszámítása: az évközi eredmény a vizsgára bocsátás (aláírás megszerzésének) feltétele, nem számít bele az érdemjegy kialakításába. 3. Aki jó (4) érdemjegyet ér el, az rontás lehetősége mellett szóbeli vizsgára jelentkezhet a jelesért (5).

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- írásbeli vizsga: 100
- összesen: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás feltétele három kötelező évközi írásbeli teljesítménymérés (részteljesítmény-értékelések)-ből 2 minimum 50%-os teljesítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	84–89
Jó	73–83
Közepes	65–72
Elégséges	50–64
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

Az ellenőrző dolgozatok nem pótolhatók és nem javíthatók, az aláírás meghatározásakor 3-ból a 2 legjobb számít. Az írásbeli vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSz.) rendelkezései szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzat (TJSz.) által előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	28
félévközi készülés a kontakt órákra és ellenőrző dolgozatokra	28
felkészülés a vizsgára	34
összesen	90

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Alapfogalmak, alapkoncepciók 1: tudományos eljárás, makroökonómia tárgya
- 2 Alapfogalmak, alapkoncepciók 2: Fizetési rendszer fogalma; pénzrendszer, mint speciális fizetési rendszer, és pénz, mint e rendszer eleme (Cartelier)
- 3 Modern pénzrendszer kifejlődési útja: aranypénz, bankjegy, aranystandard, jegybank
- 4 Modern magánhitelpénzrendszer működése: pénzteremtés mechanizmusa, banki tranzakciók, rendszer működési törvényszerűségei (Rosier)
- 5 Példák: pénzteremtés
- 6 A modern hitelpénzrendszer megreformálására tett javaslatok: Chicago – terv (Kumhof), szabad pénz, bitcoin, központi bank által kibocsátott digitális készpénz
- 7 Nemzeti számvitel struktúrája és főbb aggregátumok (beruházások, megtakarítások, GDP)
- 8 Nemzeti számvitel struktúrája: példák
- 9 Nemzeti számviteli keretben értelmezett jelenségek: növekedés, gazdasági ciklus, válság
- 10 ÁKM: nominális és reálváltozók, példák
- 11 Egyszerűsített keynes-i modell: multiplikátor hatás, megtakarítási paradoxon és kényszerű munkanélküliség
- 12 Példák: ÁKM, Egyszerűsített keynes-i modell
- 13 IS-LM modell
- 14 Összegzés, példák

### További oktatók

Dr. Ligeti Zsombor egyetemi docens, associate professor [ligeti.zsombor@gtk.bme.hu](mailto:ligeti.zsombor@gtk.bme.hu)  
Hevér Boglárka egyetemi tanársegéd, assistant professor [hever.boglarka@gtk.bme.hu](mailto:hever.boglarka@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Közgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.