



# TANTÁRGYI ADATLAP

**A szak-és felnőttképzés intézményrendszere, jogi szabályozása**

**BMEGT51S603**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

A szak-és felnőttképzés intézményrendszere, jogi szabályozása

**Azonosító** BMEGT51S603

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

**Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa**

vizsgaérdemjegy

**Kreditszám**

5

### Tantárgyfelelős

*Neve Beosztása Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Tanfolyamszervező menedzser közúti/légi/vízi/vasúti specializációval szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A hallgatók ismerjék meg a felnőttképzésre vonatkozó hatályos magyar és Európai Unió jogforrásokat. Legyenek képesek megkeresni és értelmezni az irányadó jogszabályokat, valamint szakszerűen használni a jogi szakkifejezéseket. Lássák át a hazai és az európai jogi normák rendszerét. Ismerjék az élethosszig tartó tanulást támogató Európai Unió irányelveket. Cél, hogy a hallgatók megismerjék a felnőttképzés széles spektrumú intézményrendszerét. Értsék a különbséget az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívül szervezett felnőttképzési lehetőségek között. További cél annak elérése, hogy a hallgatók ismerjék a felnőttképzők működését, valamint a szakképző iskolák, szakképzési centrumok felnőttképzési feladatait, lehetőségeit. Ismerjék a vizsgarendszer intézményrendszerét. Legyenek tisztában a felnőttképzési szerződés tartalmi és formai követelményeivel. Fontos cél, hogy megismerjék a felnőttképzés digitális adatbázisainak, nyilvántartásainak felületét és működését.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismerni fogja a felnőttképzésre vonatkozó hatályos magyar és uniós jogforrásokat, irányelveket.
2. Tisztában lesz a szak- és felnőttképzési rendszer intézményeinek szerepével, feladatrendszerével.
3. Ismerni fogja a felnőttképzési lehetőségeit.
4. Megérti a különbséget az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívül szervezett felnőttképzési lehetőségek között.
5. Ismerni fogja a felnőttképzési szerződés tartalmi és formai követelményeit.

#### Képesség

1. Képes lesz a felnőttképzési intézményrendszer komplex működésének áttekintésére.
2. Képes lesz saját intézményének felnőttképzési szerepét, helyét lehetőségeit felismerni.
3. Képes lesz megkeresni és értelmezni az irányadó jogszabályokat, valamint szakszerűen alkalmazni azokat.
4. Képes lesz a felnőttképzési intézményi rendszerrel kapcsolatos problémák felismerésre és megoldására.

#### Attitűd

1. Fogékony lesz a felnőttképzési intézmények szervezeti változásának követésére.
2. Nyitott lesz a felnőttképzési intézményrendszer változásainak követésére.
3. Nyitott lesz a felnőttképzési intézmények és a partnerintézmények iránti együttműködésre.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan és felelősséggel tud felnőttképzési feladatokat ellátni intézményében.
2. Önállóan döntéseket tud hozni felnőttképzési feladatok tárgyában.

### Oktatásmódszertan

Előadások, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Kalas Vivien (2020): Az európai oktatáspolitikai új irányvonalai. In: STRAT 2020. Ludovika Kiadó. 113-117. oldal
- Oktatási és képzési figyelő 2020.  
[https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2020/countries/hungary\\_hu.html](https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2020/countries/hungary_hu.html)
- Szegedi Eszter (szerk.) (2016): Az európai oktatási szakpolitika prioritásai az Oktatás és képzés 2020 szakértői munkacsoportok tevékenységének tükrében. Tempus Közalapítvány.
- [https://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/7\\_Lifelong\\_learning/1\\_Oktatas\\_es\\_kepzes\\_strategia/EU\\_tematikus\\_mcs/2016majus10](https://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/7_Lifelong_learning/1_Oktatas_es_kepzes_strategia/EU_tematikus_mcs/2016majus10)
- Stratégia: 1168/2019.(III.28.) Korm. határozat a Szakképzés 4.0- A szakképzés és a felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira  
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A19H1168.KOR&txtrefere=00000001>
- Szakképzés 4.0- A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. ITM <https://www.fvsz.hu/szakkepzes-4-0-strategia/>
- Magyarország: Felnőttoktatás és felnőttképzés. Eurydice.  
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/hu/national-education-systems/hungary/magyarorszag-felnottoktat-es-felnottkepzes>
- A szakképzést és felnőttképzést támogató fejlesztések értékelése. Értékelési jelentés. <https://www.palyazat.gov.hu/szakkpzs-rtkels>
- Henczi, Lajos (2021): A szakképzés és felnőttképzés átalakulásának főbb jellemzői – alulnézetből is. Avagy: ne bonyolítsd, ami egyszerű, s egyszerűítsd, ami bonyolult. Új Pedagógiai Szemle. 71. évfolyam 5-6. szám. 82-105. oldal  
[https://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf)
- Jogszabályok:
- Magyarország Alaptörvénye
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- 12/2020. (II.7.)Korm. rendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról
- 11/2020.(II.7.)Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A tanulmányi eredmények értékelése vizsga keretében történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: A foglalkozás során a hallgatói aktivitás elvárt. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: vizsga

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88-94
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégéséges	50-61
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórán	10
felkészülés a kontaktórára	40
felkészülés a vizsgára	80
egyéb felkészülés	20
Összesen	150

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az EU főbb oktatáspolitikai törekvései
- 2 Az európai oktatás jövője
- 3 Az Alaptörvény oktatásra vonatkozó rendelkezései
- 4 Ágazati irányítás a szak és- felnőttképzésben
- 5 A felnőttképzés típusai és jogi szabályozása
- 6 Felnőttképzők, szakképző iskolák, szakképzési centrumok szerepe a szak és- felnőttképzésben
- 7 A felnőttképzés tartalmi jellemzői
- 8 A felnőttképzés intézményrendszere és tartalmi követelményei
- 9 A felnőttképzési szerződés létrejötte, érvényességi kellékei, megszűnése, a szerződésszegés jogkövetkezményei
- 10 Adatbázisok, nyilvántartások a felnőttképzésben
- 11 A vizsgarendszer
- 12 Az oktatásszervezés folyamata (4 szakasz: előkészítés, indítás, lebonyolítás, zárás, értékelés)

### További oktatók

A tantárgy előadóján túl oktatóként/ konzulensként a következőkre személyekre számíthatunk: az adott félévben oktatói megbízási szerződéssel foglalkoztatott konzulensek. A megbízási jogviszony létesítésének feltétele, hogy a konzulens pedagógus és vagy andragógus végzettséggel és szakképzettséggel, valamint felnőttoktatásban, felnőttképzésben és/vagy felsőoktatásban/köznevelésben szerzett legalább 5 éves gyakorlattal rendelkezzen.

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.