



# TANTÁRGYI ADATLAP

## CSAPATÉPÍTÉS

**BMEGT51S607**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

CSAPATÉPÍTÉS

### Azonosító

BMEGT51S607

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<u>Típus</u>	<u>óraszám</u>
Előadás	0
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi

érdemjegy

Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

Neve Beosztása Email címe

dr. Szandi-Varga Péter egyetemi adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Tanfolyamszervező menedzser közúti/légi/vízi/vasúti specializációval szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** a) Az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzések) valamelyikén szerzett végzettség: óvodapedagógus alapképzési szak, tanító alapképzési szak, gyógypedagógia alapképzési szak, szociálpedagógia alapképzési szak, konduktor alapképzési szak, szakoktató alapképzési szak, csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak, andragógia alapképzési szak, közösségszervezés alapképzési szak, egyházi/felekezeti közösségszervező alapképzési szak és (felnőtt)oktatásban, felnőttképzésben eltöltött legalább 1 éves gyakorlat; vagy b) egyéb alapképzési szakon (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett végzettség esetében további jelentkezési feltétel tanári mesterképzési szakon, gyógypedagógia mesterképzési szakon, szociálpedagógia mesterképzési szakon vagy andragógia mesterképzési szakon szerzett végzettség és (felnőtt)oktatásban, felnőttképzésben eltöltött legalább 1 éves gyakorlat; vagy c) tanári osztatlan képzésben szerzett végzettség és (felnőtt)oktatásban, felnőttképzésben eltöltött legalább 1 éves gyakorlat; vagy d) bármely képzési területen legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett végzettség és (felnőtt)oktatásban, felnőttképzésben eltöltött legalább 2 éves gyakorlat.

**Gyenge** -

**Párhuzamos** -

**Kizáró feltételek** -

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29.-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a képzés résztvevői megtapasztalják a csapatban való munka sajátosságait. A saját élmény során megszerzett tudás birtokában tudatosuljanak a hallgatóban a hatékony team munka jellemzői, valamint ismereteket kapjanak a csapatépítés folyamatáról. A csapatok életciklusának ismeretében ismerjék fel, hogy mikor van szükség beavatkozásra a csapatmunka javítása és az eredményesebb együttműködés érdekében, az egy csapatban dolgozó munkavállalók teljesítményének növelése és az összefogás erősítése okán.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Felismeri az egyéni gyengeségeket, erősségeket, csoportban rejlő lehetőségeket, mindezek megoszlását
2. Ismeri a csapatfejlődés szakaszait
3. Ismeri a csoportjelenségeket
4. Ismeri a csapatban betöltött szerepek jellemzőit
5. Ismeri a csapatmunkára való alkalmasság feltételeit
6. Ismeri a homogén és heterogén csoportok jellemzőit
7. Ismeri a nehéz csoporttagokkal való konfliktusok kezelését
8. Ismeri a csapatmunka előnyeit, jellemzőit
9. Ismeri a csoportdinamika jellemzőit, a csoportfenntartó szerepeket
10. Felismeri, hogy az egyes résztvevők hogyan és milyen mértékben használják fel készségeiket, mindez milyen hatással van a csapat többi tagjára és a feladatok megoldására

Képesség

1. Képes együttműködni, másokra odafigyelni, mások motiválására
2. Képes a csoportban való vezetői szerepének tudatosítására
3. Képes a csoport életszakaszának megfelelő vezetői stílus megválasztására
4. Képes a csoport tagjainak motiválására
5. Képes az önreflexióra
6. Képes az egyéni képességek felfedezésére, kifejlesztésére és hasznosítására a munkatársakkal való csapatmunkában
7. Képes a bizalomépítésre, a csapatkohézió erősítésére, az együttműködésre
8. Képes a közös döntéshozatalra, stratégia alkotásra

Attitűd

1. Nyitott és kreatív a csoport problémáinak kezelésére
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező magatartás jellemzi
3. Nyitott és befogadó lesz az új ismeretek és technikák befogadására
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket
5. Képessé válik a toleranciára, empátiára

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végig gondolását, elemzését, majd felelősséggel tesz javaslatot a döntések meghozatala során
2. Felismeri azokat a helyzeteket, amikor a csoport tagjainak segítségre van szüksége, saját hatáskörében hozza meg döntéseit
3. Felelősséget vállal a csoport teljesítményéért
4. Felelősséget vállal a személyiségformálás terén meghozott döntéseit

### Oktatásmódszertan

Előadások, team munka, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, témától függően önállóan és csoportban készített feladatok, önreflexió, visszacsatolás

### Tanulástámogató anyagok

- Oktató által készített prezentáció
- Ludányi Ágnes – Pacsuta István: Vezetési ismeretek, szervezetfejlesztés, Eszterházy Károly Főiskola 2000.
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., Budapest 2009.
- Mászáros Aranka (szerk): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága I., Z-Press Kiadó, Kft. Miskolc 2015
- Klein Balázs – Klein Sándor: A szervezet lelke. Edge 2000 Kft., Budapest 2008.
- Belbin, M.: A team, avagy az együttműködő csapat. Edge 2000 Kft., Budapest 2003.
- Friss és aktuális weblapok, bogok magyar és angol nyelven
- Lencioni, Patrick (2023): Szuperképességek a csapatban - Tudd meg, mitől szárnyalsz és mitől égsz ki! HVG Könyvek Kiadó
- Lencioni, Patrick (2016): Az ideális csapatjátékos - Hogyan fejlesszük az együttműködés alapkészségeit? HVG Könyvek Kiadó

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő központi teszt kitöltésével.

### Teljesítményértékelési módszerek

• a tréningen való részvétel, • aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában, • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. • teszt megoldása

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- kontaktórákon nyújtott teljesítmény: 30
- teszt: 70

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- :

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88-94
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	<50

#### Javítás és pótlás

3-5 oldal terjedelmű beadandó dolgozat elkészítésével és a központi teszt kitöltésével a vizsga a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett póto

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

felkészülés a tréningre	10
részvétel a tréningen	5
vizsgára való felkészülés	40
gyakorló teszt kitöltése	20
központi teszt kitöltése	1
egyéb felkészülés	14
Összesen	90

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a felsorolt tematikai blokkokból áll. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 • A csoport fogalma, típusai. A csapat fogalmának értelmezése. (Saját csoportélmények bemutatása.)
- 2 • A csapatmunka előnyei. A leggyakoribb csapatmunka lehetőségei a munkahelyen. A munkamegosztás, a csapatmunkára való alkalmasság kérdései
- 3 • Egyéni- és csapatigények feltérképezése, motiválás.
- 4 • A csoportfejlődés szakaszai, a csapatalakítás fázisai.
- 5 • Az egyéni, a csoport és a feladat által támasztott követelmények alakulása.
- 6 • A vezető szerepe a csapatépítésben.
- 7 • A szerepek alakulása a csoportban.
- 8 • DISC modell
- 9 • Szabályalkotás és normák a csoportban
- 10 • Csoportkohéziót erősítő gyakorlatok
- 11 • Szerepjátékok, szerepek kialakulása, egyéni működésmód
- 12 • A csoportban kialakuló struktúra és szerepmegosztás
- 13 • Együtműködést segítő feladatok
- 14 • Versengés és/vagy együtműködés? Mikor melyik a hatékonyabb?
- 15 • Közös döntéshozatali technikák, egyéni kreativitás felszabadítása
- 16 • Csoporton belüli szerepek. Mindenki a helyén van?
- 17 • Működési zavarok, konfliktusok
- 18 • Tapasztalatok feldolgozása, átültetése a munkahelyi élet területére
- 19 • Mit tanultunk, mint viszünk magunkkal? A tréning értékelése

### További oktatók

A tantárgy előadóján túl oktatóként/konzulensként a következőkre személyekre számíthatunk: az adott félévben oktatói megbízási szerződéssel foglalkoztatott konzulensek. A megbízási jogviszony létesítésének feltétele, hogy a konzulens pedagógus, vagy andragógus végzettséggel és szakképzettséggel, valamint felnőttoktatásban, felnőttképzésben és/vagy felsőoktatásban/köznevelésben szerzett legalább 5 éves gyakorlattal rendelkezzen. - szan

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.