



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Fenntarthatósági kihívásokra adható válaszok a gyakorlatban**

**BMEGT51S591**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Fenntarthatósági kihívásokra adható válaszok a gyakorlatban

### Azonosító

BMEGT51S591

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

vizagaérdemjegy

### Kreditszám

7

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Szabó Mariann egyetemi adjunktus szabo.mariann@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **A fenntarthatóság elvének komplex alkalmazására felkészítő pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgató megértse, hogy az egyes globális problémák nem önállóan jelennek meg, hanem más globális problémákkal egy komplex, bonyolult rendszert alkotva léteznek. Ebből kifolyólag kezelésük, felszámolásuk is rendszerszintű beavatkozást igényel globális, mezo és helyi szinten is. Az egyén felelőssége és lehetőségei.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. ismeri és érti a világot átfogó és mindenre kiterjedő környezeti problémákra adható válaszokat, azok előnyeit, veszélyeit.

#### Képesség

1. magas színvonalon megérti a globális problémák és kialakulásának ok-okozati összefüggésrendszerét;
2. magas színvonalon megérti a globális problémák egymásra való hatásának ok-okozati összefüggésrendszerét
3. magas színvonalon megérti a globális problémákra adható válaszokból eredő egyes összeférhetlenségeket;
4. érti és elfogadja a tudomány korlátait a fenntarthatósági problémák leküzdésében

#### Attitűd

1. elkötelezett a fenntarthatóság elvének rendszerszintű érvényesítése mellett;
2. nyitott az együttműködésekre és proaktív a megoldások keresésében a fenntarthatósági célok megvalósítása érdekében;
3. figyel saját és mások környezettel kapcsolatos környezeti problémákra reflektáló érzéseire;
4. nyitott az együttműködésekre és proaktív a megoldások keresésében a fenntarthatósági célok megvalósítása érdekében.

#### Önállóság és felelősség

1. felelősséget vállal a fenntarthatóság szemléletének tanítási, tanulási folyamatába történő beépítéséért;
2. felelősséget vállal a fenntarthatóság gondolatának intézményszintű megjelenéséért.

### Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- 1. Will Steffen et al. Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. Science 347,1259855(2015). DOI: 10.1126/science.1259855
- 2. Robeyns, Ingrid and Morten Fibieger Byskov.
- 3. Bajmócy, Zoltán. A képesség-szemlélet alkalmazásának lehetőségei a regionális tudományban. In: Rechnitzer, J; Rác, Sz (szerk.) Dialógus a regionális tudományról. Győr, Magyarország : Magyar Regionális Tudományi Társaság, Széchenyi István Egyetem Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola (2012) 213 p. pp. 18-30. , 13 p. [http://real.mtak.hu/15987/1/Dialogus\\_k%C3%B6tet\\_Bajm%C3%B3cy.pdf](http://real.mtak.hu/15987/1/Dialogus_k%C3%B6tet_Bajm%C3%B3cy.pdf)
- 4. Fenyvesi, Éva. Stakeholder analízis. DOI: 10.13140/RG.2.2.36668.33920
- 5. <https://www.nfft.hu/muhelytanulmanyok>
- 6. Órai előadásanyagok.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények értékelését a következő teljesítményértékelési módszerek szolgálják: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (zárthelyi dolgozat), 2. az attitűd, valamint az önállóság és felelősségvállalás típusú kompetenciaelemek meglétének vizsgálatára folyamatos, a tantárgy tanulmányi foglalkozásain tanúsított teljesítmény és aktivitás (aktív részvétel, gondolatok felvetése), 3. a tananyag elsajátítását segítő, önállóan/ csoportosan elkészítendő páros/ csoportos feladatok.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Kötelező,összegző értékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 60 perc. 2. Kötelező részteljesítményértékelés - projektfeladat: a tananyag elsajátítását szolgáló a csoport nagyságától és összetételétől függő önállóan vagy párban, esetleg csoportosan elkészítendő feladat a tananyag elsajátítására vonatkozóan (a csoport által választott fenntarthatósági kihíváshoz kapcsolódó akciótervezés megalapozását szolgáló status quo analízis és akcióterv) figyelembe véve, hogy a TVSZ 110. § (3) bekezdés c) pontja szerinti részteljesítmény értékelések együttes száma vizsgaérdemjeggyel értékelt tantárgy esetén legfeljebb kettő (111. § b) pontja alapján). 3. Kötelező részteljesítményértékelés

- aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon. B. Vizsgaidőszakban

végzett teljesítményértékelés leírása (vizsga) 1. Egyszerű vizsga: a vizsga a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékeléseken elért eredmények teljes beszámításából adódik vagy; 2. Írásbeli teljesítményértékelés, amely a teljes tananyagot kéri számon.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés:** 40
- **1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat):** 20
- **2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat):** 40
- **Összesen:** 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **évközi eredmények beszámítása vagy írásbeli teljesítményértékelés:** 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének legalább 50%-os teljesítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	76-87
Közepes	63-75
Elégséges	50-62
Elégtelen	<50

### Javítás és pótlás

1) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés és a részteljesítések (házi feladat) a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
félévközi készülés órákra	24
felkészülés a teljesítményértékelésekre	50
házi feladat elkészítése	70
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
vizsgafelkészülés	0
Összesen	210

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A globális problémák megoldásainak lehetséges modelljei – globális szinten
- 2 A globális problémák megoldásainak lehetséges modelljei – szupranacionális szinten
- 3 A globális problémák megoldásainak lehetséges modelljei – kisregionális, helyi szinten
- 4 A technológiába integrált és a „csővégi” (end-of-pipe) technológiák
- 5 A körforgásos gazdaság
- 6 Az ENSZ fenntartható fejlődési céljai
- 7 Az ENSZ Környezetvédelmi Programja / The United Nations Environment Programme (UNEP)
- 8 Egészségügyi Világszervezet / World Health Organization (WHO)
- 9 Élelmiszeisügyi és Mezőgazdasági Világszervezet / Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)
- 10 Egyesült Nemzetek Szervezetének Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete / United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
- 11 Természetvédelmi Világszövetség/ International Union for Conservation of Nature (IUCN)
- 12 World Wildlife Fund (WWF)
- 13 Nemzetközi, kormányzati szervezetek, szervek
- 14 A települési szint jelentősége a fenntarthatóság érvényesítésében - fenntarthatósági kihívásokra való reagálás akciótervezéssel

### További oktatók

Bozsoki Fruzsina doktorandusz fruzsina.bozsoki@edu.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.