



SUBJECT DATASHEET

Let's teach for Hungary! Mentor-student training

BMEGT51V119

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

Let's teach for Hungary! Mentor-student training

ID (subject code)

BMEGT51V119

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	30
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	assistant professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Any programme**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580884/8/2023 registration number. Valid from: 29.11.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of the course is to prepare university students for the role of mentor, during which they become competent, primarily in grades 7-8. for mentoring disadvantaged/Roma students in the first grade and promoting their appearance on the labor market.

Academic results

Knowledge

1. During the course, the student gets to know the concept of mentoring, the role and task of the mentor. You will be proficient in the technique of creating effective communication with disadvantaged, primarily Roma communities.
2. Expands your knowledge about the psychological characteristics of adolescence.
3. Get to know the economic and cultural characteristics and lifestyle of disadvantaged communities, primarily Roma.
4. He knows the pedagogy of dealing with children from disadvantaged backgrounds.
5. You will be proficient in the technique of program planning for Roma children as mentees.

Skills

1. The student becomes competent, mainly in grades 7-8. for mentoring disadvantaged/Roma students in the first grade and promoting their appearance on the labor market.

Attitude

1. during the completion of the course, he becomes open and accepting of the diverse student and family environment, recognizes the importance of changed teacher/mentor roles, believes in the power of peer support, recognizes the importance of emotional intelligence and formative assessment in supporting learning. He interprets the problem situations that arise as challenges, situations for self-development, and opportunities for self-development, and he approaches them with a positive attitude and strives to reframe them positively.

Independence and responsibility

1. He performs his mentoring work independently and responsibly.
2. He feels responsible for catching up disadvantaged students.
3. Able to make decisions independently in the process of mentor work and student assistance.
4. Responsibly selects the most effective tools for mentoring and applies them during mentoring.

Teaching methodology

Lectures, on-site investigations, situational exercises, written and oral communication, use of IT tools and techniques, optional assignments prepared independently and in group work.

Materials supporting learning

- Bencsik Andrea – Juhász Tímea (2017): A mentori gyakorlat elmélete. In: Vilmányi Márton – Kazár Klára (szerk.) 2017: Menedzsment innovációk az üzleti és a nonbusiness szférákban. SZTE Gazdaságtudományi Kar, Szeged, 379–390. o.
- Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): Mentorálás a tehetséggondozásban. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- Suplicz Sándor és Fűzi Beatrix (2014): A mentorálás pedagógiája (TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002. A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése.
[http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszettudomanyok/az-egeszseges-eletmod/az-egeszseges-eletmod/a-lelki-egeszsegről-serdülőknek/a-sz](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_mentoralas_pedagogiaja/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-17-Goleman (2008) Érzelmi intelligencia. Háttér Kiadó.● Sallai Éva, Medveczky Katalin, Kozmáné Kovásznai Mária, Ficsór Józsefné (2006): Professzionális tanári kommunikáció. sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.● <a href=)
- Fábiánné Andrányi Katalin (szerk.) Dr. Balogh Zoltán, Fábiánné Andrányi Katalin (2012): Romológiai ismeretek. Budapest, Szt. István Társulat. Pázmány szociális tudományok sorozat.
- Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): Mentorálás a tehetséggondozásban. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- Sallai Éva (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességéhez
http://hiszem.hu/sites/default/files/modszerek_a_hht_segitesere.pdf
- Sallai Éva-Szilvási Léna-Trencsényi László (2008). Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének a megteremtéséhez http://www.hiszem.hu/sites/default/files/ped_szulo_egyuttmukodes_szgy_pcs.pdf
- Fábiánné Andrányi Katalin (szerk.) Dr. Balogh Zoltán, Fábiánné Andrányi Katalin (2012): Romológiai ismeretek. Budapest, Szt. István Társulat. Pázmány szociális tudományok sorozat.
- K. Nagy Emese (2015): KIP Könyv I-II. Miskolci Egyetemi Kiadó.
- Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Hídvégi Márta – Lukács István (2006): Hatékony tanulómegismerési technikák: Oktatási segédletek pedagógus továbbképzésben résztvevők számára, Budapest: Sulinova Kht.
- Falus Iván (szerk.) 2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó
- K. Nagy Emese (2015): KIP Könyv I-II. Miskolci Egyetemi Kiadó.
- Kagan, Spencer (2009): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a gyakorlat befejezést követően.

Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a kontaktórákon való 100/-os részvétel, • aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában, • tematikus dolgozat leadása • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Gyakorlaton való aktív részvétel: 60
- Tematikus dolgozat leadása: 40

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A gyakorlatokon való aktív részvétel és a házi feladat elkészítése.

Issuing grades

Excellent	97
Very good	86-96
Good	75-85
Satisfactory	64-74
Pass	51-63
Fail	50

Retake and late completion

A házi feladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

Gyakorlatokon való részvétel	30
Felkészülés a gyakorlatra	10
Dolgozat elkészítése	12
Egyéb felkészülés	8
Összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 06.11.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

1. Bevezetés. A témára történő ráhangolás. 2. A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata Interakció és kommunikáció
3. Betekintés a serdülők pszichológiai sajátosságaiba 4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai 5. Hatékony kommunikáció - A hátrányos helyzetű, elsősorban roma közösségekkel folytatott eredményes kommunikáció jellemzői.

Helyzetgyakorlatok 6. A

hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók beilleszkedésének a nehézségei 7. A hátrányos helyzetű közegekből érkező gyerekekkel az iskolában 8. A tanulás tanítása. Digitális tanulás lehetőségei. 9. A szűkebb és tágabb környezet megismerése

– 1. blokk. Programtervezés, a középfokú oktatási intézmények megismerése – szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium, továbbtanulás felsőoktatási intézményben 10. A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 2. blokk. Programtervezés: a

szabadidő hasznos eltöltése – művészetek, sport, életgyakorlat, szakmák – cégek, vállalatok, vállalkozások 11. Terepgyakorlat:

A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 3. blokk: munkaügyi központ felkeresése, az általa ajánlott lehetőségek megismerése – munkaerőpiaci lehetőségek 12. Jövőkép. Jövőképtervezés. A kurzus zárása

- 1 1. Bevezetés. A témára történő ráhangolás.
- 2 2. A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata Interakció és kommunikáció
- 3 3. Betekintés a serdülők pszichológiai sajátosságaiba
- 4 4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai
- 5 5. Hatékony kommunikáció - A hátrányos helyzetű, elsősorban roma közösségekkel folytatott eredményes kommunikáció jellemzői. Helyzetgyakorlatok
- 6 6. A hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók beilleszkedésének a nehézségei
- 7 7. A hátrányos helyzetű közegekből érkező gyerekekkel az iskolában
- 8 8. A tanulás tanítása. Digitális tanulás lehetőségei.
- 9 9. A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 1. blokk. Programtervezés, a középfokú oktatási intézmények megismerése – szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium, továbbtanulás felsőoktatási intézményben
- 10 10. A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 2. blokk. Programtervezés: a szabadidő hasznos eltöltése – művészetek, sport, életgyakorlat, szakmák – cégek, vállalatok, vállalkozások
- 11 11. Terepgyakorlat: A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 3. blokk: munkaügyi központ felkeresése, az általa ajánlott lehetőségek megismerése – munkaerőpiaci lehetőségek
- 12 12. Jövőkép. Jövőképtervezés. A kurzus zárása

Additional lecturers

dr. Berzsényi Emese egyetemi adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements