



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Tudománykommunikáció 2.**

**BMEGT41A116**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Tudománykommunikáció 2.

### Azonosító

BMEGT41A116

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

6

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kutrovácz Gábor	egyetemi docens	kutrov@filozofia.bme.hu
---------------------	-----------------	-------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Filozófia és Tudománytörténet Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://www.filozofia.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Kommunikáció és médiatudomány alapszak 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Tudománykommunikáció 1.

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.10.25.) az 580672/5/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.10.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tudományt érő konfliktusokkal, melyekkel a tudománykommunikátorok is találkozhatnak és olyan képességeket sajátítsanak el, amelyek segítik az ebben való helytállást. A kurzus első részében megismerkednek a társadalomra is hatással levő tudományos problémákkal (klímaváltozás, géntechnológia, atomenergia) és az áltudomány és tudomány szembenállásával. A hallgatók példákat láthatnak sikeres tudós tudománykommunikátorokra, akik előadásokkal, dokumentumfilmekkel, talkshow-kkal vagy éppen filmekben keresztül igyekeznek segíteni a társadalom érzékenyítését. Ebben a részben kerül bemutatásra a szakmán belül fellelhető eltérő lehetőségek és kihívások is, mint pl. egy kutatócsoport vagy -intézmény kommunikátoraként való helytállás, vagy az állatkeretek kommunikációja. A kurzus második részében a hangsúly a tudománykommunikációs eszköztáron van, úgy mint a nyelvezeten, az előadásmódon, a képi világon és a humor alkalmazásán. A tantárgy csoportos és egyéni feladatokon keresztül segíti a hallgatókat a tudománykommunikációs szakmában való helytállásra.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A kommunikációs jelenségek tanulmányozásához szükséges társadalomtudományi fogalomkészlet ismerete
2. Társadalmi jelenségek működését leíró tudományos fogalomkészlet ismerete
3. Kommunikációs és médiajelenségek leírásához szükséges fogalomkészlet ismerete

#### Képesség

1. Társadalmi és kommunikációs problémák megoldásának képessége
2. Gyakorlati jellegű feladatoknál jó ítélőképesség, önálló döntés képessége
3. Elemzési képesség

#### Attitűd

1. A társadalmi változások elfogadására való nyitottság
2. Szakmai és morális hozzáállás
3. Önkritikára és önfejlesztésre való nyitottság

#### Önállóság és felelősség

1. Szakmai normák elfogadás és érvényesítése
2. Jó nyelvi megformáltságra törekvés a megnyilatkozásokban
3. Felelős, szakmai alapokon nyugvó társadalmi jelenlét

### Oktatásmódszertan

Előadások, elemzési gyakorlatok, projektfeladatok, önálló és csoportos munkavégzés, offline és online kommunikáció írásban és szóban, audiovizuális és prezentációs eszközök/technikák, valamint online közösségi platformok használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Beck Mihály (2010) Humor a tudományban. Budapest: Akadémia.
- Bubik Veronika és tsai (2013) szerk. Vizualizáció a tudománykommunikációban. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.
- Collins, H. M. és Evans, R. (2002) The Third Wave of Science Studies: Studies of Expertise and Experience. Social Studies of Science 32(2): 235–296.
- van Dam, Frans és tsai. (2020) szerk. Science Communication. An Introduction. Singapore: World Scientific.
- Kutrovácz Gábor és tsai. (2008) A tudomány határai. Budapest: Typotex.
- Leßmöllmann, Annette és tsai. (2020) szerk. Science Communication. Boston–Berlin: De Gruyter.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A megfogalmazott tanulási eredmények értékelése. Az aláírás megszerzésének feltétele: 70%-os aktív jelenlét az órákon. Ha a hallgató nincs jelen az órák 70%-án, nem kaphatja meg az aláírást.

### Teljesítményértékelési módszerek

Összegző teljesítményértékelés (1–2. zárthelyi): a tantárgyi tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, így a helyzetfelismerés és önálló kritikai elemzést helyezi a középpontba, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt és a rendelkezésre álló munkaidőt a tantárgy előadója határozza meg. Ha a hallgató nem éri el az elégségest, nem kaphatja meg az aláírást. Részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): a félév során tanultak felhasználásával egy tudománykommunikációs projekt elkészítése, bemutatása valamint bírálata, amit a hallgató egyénileg vagy csoportosan készít el. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): az elméleti anyagokhoz köthető elemzések, rövid írásos vagy audio/vizuális anyagok elkészítése, bemutatása. Részteljesítmény-értékelés

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladatok): 40
- aktív órai részvétel: 20
- összesen: 60

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): 40
- összesen: 40

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele: 70%-os aktív jelenlét az órákon. Ha a hallgató nincs jelen az órák 70%-án, nem kaphatja meg az aláírást.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	86-90%
Jó	74-85%
Közepes	62-73%
Elégséges	50-61%
Elégtelen	0-49%

### Javítás és pótlás

A javítás és pótlás rendjét a hatályos TVSZ szabályozza. A teljesítményértékelések közül egy házi feladat pótolható/javítható a pótlási héten.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	56
félévközi készülés a gyakorlatokra	20
felkészülés a teljesítményértékelésekre	40
házi feladat elkészítése	36
projektfeladat felkészülés	28
összesen	180

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.10.09-én. Érvényes 2023.10.09-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

1. Ismétlés. Követelmények és tematika ismertetése. 2. Tudóssztereotípiák, híres tudománykommunikátorok 3. Humor a tudományban 4. Előadástechnika 5. Tudománykommunikáció a közösségi médiában 6. Komplex tudományos projektek 7. Nem hagyományos szinterek 8. Nem hagyományos szinterek 9. Tudományos kríziskommunikáció 10. Szakértőiség és GMO-k 11. Atomenergia és klímaváltozás 12. Áltudományok, esettanulmányok, stratégiák

### További oktatók

Karakas Alexandra egyetemi adjunktus karakas.alexandra@gtk.bme.hu

Egres Dorottya egyetemi adjunktus egres.dorottya@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Filozófia és Tudománytörténet Tanszék vezetője hagyja jóvá.