



SUBJECT DATASHEET

ALTERNATIVE WAYS IN PEDAGOGY

BMEGT51A565

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

ALTERNATIVE WAYS IN PEDAGOGY

ID (subject code)

BMEGT51A565

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	4
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

4

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	assistant professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 4

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580884/8/2023 registration number. Valid from: 29.11.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of teaching the subject is for students to become familiar with the issues that are a challenge for pedagogy in the 21st century. It is important that prospective teachers are aware of the basics of conflict management, as they may need this in their daily teaching work in vocational training institutions. Focusing on the needs of the internet generation emerging in the 21st century, and due to the ever-increasing percentage of students requiring special treatment, it is important that students acquire knowledge that can stimulate student motivation. The subject offers an opportunity to develop foreign language competences through the analysis of the literature and the presentation of research results.

Academic results

Knowledge

1. Knows the concept of alternative pedagogy and its literary background.
2. Knows alternative pedagogical trends.
3. Knows key competences, especially cultural competence.

Skills

1. Able to recognize his own values, strengths and qualities that need improvement.
2. Able to adapt to the challenges of the age, using the potential inherent in different methods.
3. Able to apply and incorporate alternative methods and tools into lessons.
4. Able to create an open atmosphere.
5. Able to analyze foreign language literature and present research results.

Attitude

1. Empathetic, seeks to get to know others.
2. Constructive person.
3. It is open to new opportunities in education.
4. He considers the acquisition of a reflective way of thinking to be extremely important.
5. Open and cooperative in completing tasks.
6. It analyzes foreign language literature independently and displays the results independently.

Independence and responsibility

1. Performs tasks independently based on the given resources.
2. Has basic theoretical knowledge.
3. Demonstrates a responsible attitude during his work.
4. A reflective person who takes critical comments into consideration and produces continuous improvement.
5. Cooperative. In cooperation with the other members of the group, he uses his theoretical and practical knowledge and skills in order to successfully implement the joint work.

Teaching methodology

Lectures, discussion, independent tasks, tasks prepared in group work.

Materials supporting learning

- 1. Németh András (1996): A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- 2. Németh András - Skiera, Ehrenhardt (1998): Reformpedagógia és az iskola reformja. Eötvös, Budapest
- 3. K. Nagy Emese (2015): KIP-könyv I.-II. Miskolci Egyetem Könyvkiadó. Miskolc.
- 4. Klein Sándor (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon - Alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak. EDGE 2000 Kft. Budapest.
- 5. Carl R. Rogers H. Jerome Freiberg (2013): A tanulás szabadsága. Edge 2000 Kft. Budapest.
- 6. Shruthi Venkatesh Reddy: Towards Project-based Science Learning: A Finnish class teacher's conceptions and implementation Master's Thesis in Education Spring Term 2020 Faculty of Education and Psychology University of Jyväskylä
- 7. Binetti, Giuseppe (2020) Steiner Education: freedom, spirituality and creativity. PhD thesis. <http://theses.gla.ac.uk/81642>
- Joseph m. 8. Le doux Alisha a. Waller (2016): The Problem Solving Studio: An Apprenticeship Environment for Aspiring Engineers. Advances in engineering education.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 2. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. 2. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés második részét képezi. A dolgozat témáját prezentáció formájában is elő kell adni. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga): nincs

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 40
- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 60
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95%
Good	76–87%
Satisfactory	63–75%
Pass	51–62%
Fail	<50%

Retake and late completion

A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	64
házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	20
Összesen	120

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 06.11.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 An introduction to the aims of the subject.
- 2 Discussion of requirements.
- 3 Characteristics of alternative pedagogy.
- 4 Alternative schools in Hungary.
- 5 Characteristics of alternative schools.
- 6 The pedagogy of Maria Montessori.
- 7 The philosophy of Rudolf Steiner.
- 8 Carl Rogers' person-centred pedagogy.
- 9 The work of John Dewey
- 10 Complex Instructional Program KIP I.
- 11 Complex Instruction Programme II.
- 12 Howard Gardner's theory of intelligence
- 13 Presentation of presentations.
- 14 Conclusion of the semester, summary.

Additional lecturers

- - kattein-pornoi.rita@gtk.bme

Approval and validity of subject requirements