TANTÁRGYI ADATLAP

ALTERNATÍV UTAK A PEDAGÓGIÁBAN

BMEGT51A565

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
ALTERNATÍV UTAK A PEDAGÓGIÁBAN

Azonosító	BMEGT51A565

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	0
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközi érdemjegy

Kreditszám
4

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Dr. Kattein-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar-HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **4**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek azokkal a kérdésekkel, amelyek a 21. századi pedagógia számára kihívást jelentenek Fontos, hogy a pedagógusjelöltek tisztában legyenek a konfliktusmenedzsment alapjaival, hiszen a szakképző intézményekben a mindennapi oktató munka során erre nagy szükségük lehet. A 21. században megjelenő netgeneráció igényeit fókuszba helyezve, illetve az egyre növekvő százalékban megjelenő különleges bánásmódot igénylő tanulók miatt, fontos, hogy olyan ismereteket szerezzenek a hallgatók, melyekkel felkelthetik a diákok motivációját. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. 1. Ismeri az alternatív pedagógia fogalmát, szakirodalmi hátterét.
2. 2. Ismeri az alternatív pedagógiai irányzatokat.
3. 3. Ismeri a kulcskompetenciákat, különösen a kulturális kompetenciát.

Képesség

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes alkalmazkodni a kor kihívásaira, felhasználva a különböző módszerekben rejlő lehetőségeket.
3. Képes alkalmazni, a tanórákba beépíteni az alternatív módszereket és eszközöket.
4. Képes a nyitott légkör megteremtésére.
5. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

Attitűd

1. 1. Empatikus, törekszik mások megismerésére.
2. 2. Konstruktív személy.
3. 3. Befogadó az oktatást érintő új lehetőségek irányába.
4. 4. A reflektív gondolkodásmód elsajátítását kiemelkedően fontosnak tartja.
5. 5. Nyitott, együttműködő a feladatok elvégzésében.
6. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjeleníti.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok az adott források alapján.
2. Az alapvető elméleti tudás birtokában van.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít munkája során.
4. Reflektív személy, aki a kritikai észrevételek figyelembevételével, folyamatos fejlődést produkál.
5. Kooperatív. A csoport többi tagjával együttműködve elméleti és gyakorlati tudását, képességeit felhasználja a közös munka sikeres megvalósításának érdekében.

Oktatásmódszertan

Előadások, beszélgetés, önálló feladatvégzés, csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- 1. Németh András (1996): A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- 2. Németh András - Skiera, Ehrenhardt (1998): Reformpedagógia és az iskola reformja. Eötvös, Budapest
- 3. K. Nagy Emese (2015): KIP-könyv I.-II. Miskolci Egyetem Könyvkiadó. Miskolc.
- 4. Klein Sándor (2011):A tanulás szabadsága Magyarországon - Alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak. EDGE 2000 Kft. Budapest.
- 5. Carl R. Rogers H. Jerome Freiberg (2013): A tanulás szabadsága. Edge 2000 Kft. Budapest.
- 6. Shruthi Venkatesh Reddy: Towards Project-based Science Learning: A Finnish class teacher's conceptions and implementation Master's Thesis in Education Spring Term 2020 Faculty of Education and Psychology University of Jyväskylä
- 7. Binetti, Giuseppe (2020) Steiner Education: freedom, spirituality and creativity. PhD thesis. http://theses.gla.ac.uk/81642
- Joseph m. 8. Le doux Alisha a. Waller (2016): The Problem Solving Studio: An Apprenticeship Environment for Aspiring Engineers. Advances in engineering education.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye
és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 2. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató
által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom
felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. 2. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés második részét képezi. A dolgozat témáját prezentáció formájában is elő kell adni. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés
(vizsga): nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **részteljesítmény értékelés (órai aktivitás)**: 40
- **részteljesítmény értékelés (1. házi feladat)**: 60
- **összesen**: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95%
Jó	76–87%
Közepes	63–75%
Elégséges	51–62%
Elégtelen	<50%

Javítás és pótlás

A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése
mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	64
házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	20
Összesen	120

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben
4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 A tantárgy céljainak bemutatása.
2 Követelmények megbeszélése.
3 Az alternatív pedagógia jellemzője.
4 Az alternatív iskolák Magyarországon.
5 Az alternatív iskolák jellemzői.
6 Maria Montessori pedagógiája.
7 Rudolf Steinre filozófiája.
8 Carl Rogers személyiségközpontú pedagógiája.
9 John Dewey munkássága
10 Komplex Instrukciós Program KIP I.
11 Komplex Instrukciós Program II.
12 Howard Gardner intelligencia elmélete
13 Prezentációk bemutatása.
14 A szemeszter zárása, összefoglalás.

További oktatók

- - kattein-pornoi.rita@gtk.bme

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.