



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **NETGENERÁCIÓ**

### **BMEGT51A563**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

NETGENERÁCIÓ

### Azonosító

BMEGT51A563

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kattein-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
-------------------------	--------------------	--------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy oktatásának fő célja, hogy a szakmai tanárok pedagógiai gondolkodásának részévé váljon a generációk ismerete. Az ipari forradalom 4. időszakában nemcsak a gazdasági, társadalmi folyamatokban tapasztalunk jelentős léptékű változásokat, de az oktatásban is jelentős átalakulások mennek végbe. A kurzus arra kívánja felkészíteni a hallgatókat, hogy a pedagógusok megváltozott szerepét, illetve a generációk közötti különbséget figyelembe véve, miképpen tud a megfelelő kommunikációs stílust használva együtt dolgozni a tanulókkal. A kurzus továbbá lehetőséget teremt a kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek fejlesztésére, mely során számos a 14-18 éves korosztály tanításához hasznos módszereket sajátíthatnak el. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a generáció fogalmát, szakirodalmi háttérét.
2. Ismeri a generációs elméleteket.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat, különösképpen a digitális kompetenciát.
4. Ismeri és tudja alkalmazni az információs és kommunikációs technológiák adta lehetőségeket.

#### Képesség

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes alkalmazkodni a kor kihívásaira, felhasználva a különböző módszerekben rejlő lehetőségeket.
3. Képes alkalmazni, a tanórákba beépíteni interaktív tartalmakat.
4. Képes a nyitott légkör megteremtésére.
5. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

#### Attitűd

1. Empatikus, törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív személy.
3. Befogadó az oktatást érintő új lehetőségek irányába.
4. A reflektív gondolkodásmód elsajátítását kiemelkedően fontosnak tartja.
5. Nyitott, együttműködő a feladatok elvégzésében.
6. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjeleníti.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok az adott források alapján.
2. Az alapvető elméleti tudás birtokában van.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít munkája során.
4. Reflektív személy, aki a kritikai észrevételek figyelembevételével, folyamatos fejlődést produkál.
5. Kooperatív. A csoport többi tagjával együttműködve elméleti és gyakorlati tudását, képességeit felhasználja a közös munka sikeres megvalósításának érdekében.

### Oktatásmódszertan

Előadások, beszélgetés, önálló feladatvégzés, csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- 1. Steigervald, K. (2020). Generációk harca - Hogyan értsük meg egymást? Partvonal Kiadó, Budapest.
- 2. Tari, A. (2011). Z generáció. Tericum Kiadó, Budapest.
- 3. Tari, A. (2017). Bátor generációk. Tericum Kiadó, Budapest.
- 4. Tari, A. (2019). Online illúziók - offline valóság. Tericum Kiadó, Budapest.
- 5. Töröcsik, M., Szűcs, K. & Kehl, D. (2014): Generációs gondolkodás. A Z és az Y generáció életstílus csoportjai. Marketing & Menedzsment, 2014/II. különszám, p3-15.
- 6. Nemes, O. (2019). Generációs mítoszok - Hogyan készülünk fel a jövő kihívásaira? HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- 7. Pais, E. R. (2013). Alapvetések a Z generáció tudomány kommunikációjához. Pécsi tudomány Egyetem, Pécs.  
[https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais\\_alapvetések\\_a\\_z\\_generacio\\_tudomany-kommunikaciojahoz\\_\(letoltve:2022.09.15.\)](https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais_alapvetések_a_z_generacio_tudomany-kommunikaciojahoz_(letoltve:2022.09.15.))
- Suciani Latif, Nur Fadhilah Umar, Yasdin : Different 21st Century Skills Among Z Generation in The Higher Education Based on The Level of Students, and Gender Difference In: Journal of Educational Science and Technology Volume 8 Number 3 December 2022 page 210-219 p-ISSN:2460-1497 and e-ISSN: 2477-3840 DOI: <https://doi.org/10.26858/est.v8i3.36106>
- Febiana Kornelia Wu and Fitri Nur Mahmudah: The Role of Teachers in Improving Creative Learning Models for Z Generation In: Asian Journal of Education and Social Studies 25(1): 48-60, 2021; Article no.AJESS.80253 ISSN: 2581-6268
- Arjen Wals, William Pinar, Thomas Macintyre: Curriculum and pedagogy in a changing world DOI: <https://doi.org/10.56383/YUDJ7139>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. 2. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés második részét képezi. A dolgozat témáját prezentáció formájában is elő kell adni. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 40
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95%
Jó	76–87%
Közepes	63–75%
Elégséges	51–62%
Elégtelen	<50%

#### Javítás és pótlás

A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	44
házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	40
Összesen	120

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A tantárgy céljainak bemutatása.
- 2 Követelmények megbeszélése.
- 3 A generáció fogalmi meghatározása.
- 4 Értékek és generációk.
- 5 Ipar 4.0 hatása a generációkra.
- 6 Generációs mítoszok.
- 7 Globalizált generációk.X generációk jellemzői.
- 8 Y generáció jellemzői.
- 9 Z generáció jellemzői.
- 10 Alfa generáció
- 11 Generációk közötti kommunikáció.
- 12 Prezentációk bemutatása.
- 13 A szemeszter zárása, összefoglalás.

### További oktatók

- - kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.