



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGICAL SEMINAR III.

BMEGT51M120

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGICAL SEMINAR III.

ID (subject code)

BMEGT51M120

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	2
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	assistant professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - with a teaching qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - with a teaching qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580884/8/2023 registration number. Valid from: 29.11.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

As part of the parallel university activities during the connected individual school internship, the discussion of the experiences gained in the first semester of the connected internship, the follow-up of the tasks expected during the internship, focusing on the problems and topics arising during the teaching internship. The subject offers an opportunity to develop foreign language competences through the analysis of the literature and the presentation of research results.

Academic results

Knowledge

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén
2. A tanulók megismerésében szerzett tapasztalatok reflektív megosztásával fejlődik a tanárjelöltek képessége a tanulók megismerésére, a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására, a megfelelő eredménnyel járó módszerek feltárására
3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén
4. az iskolai tanulóközösségek működésének megfigyelésével, a nevelési problémák megoldásmódjainak reflektív megbeszélésével formálódik a tanárjelöltek képessége a közösségben jelentkező feszültségek, konfliktusok kezelésére, a tanulók motiválásának, a tanulás hatékonyságának kialakítására és fenntartására.

Skills

1. A szak módszertani és a szaktárgyi kompetenciák terén
2. a szaktárgyi tanórai és tanórán kívüli tevékenységek esetmegbeszélése nyomán a hallgatók képessé válnak tevékenységük komplex, több dimenzió mentén történő elemzésére, tevékenységük korrekciójára
3. A pedagógiai folyamat tervezése terén
4. a jelölt képessé válik a látott tanóra/tanórán kívüli tevékenységek során tapasztaltak összevetésére a didaktikai és neveléstani szempontokkal
5. Able to analyze foreign language literature and present research results.

Attitude

1. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása terén
2. a jelölt képessé válik szakterületén a tanulási környezet látott példái alapján a hatékony, innovatív tanulásszervezés és támogató tanulási környezet kialakítására.
3. továbbfejlődés az informatikai kompetenciák birtoklása és azok felhasználásának területén az osztálytermi munkában, illetve a diákok önálló tanulásának irányításában
4. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén
5. továbbfejlődés a tanórai motiváció módjainak és a tanulásirányítási formák eredményességének reflektív értékelési, önértékelési képessége terén
6. a szakmai képzés tartalmi szabályozásának dokumentumai által megszabott ellenőrzés, mérés és értékelés módszereinek ismerete
7. előrehaladás a szaktárgyi sajátosságoknak megfelelő tanulói teljesítménymérési módszerek és eszközök készítésének és alkalmazásának képessége terén
8. It analyzes foreign language literature independently and displays the results independently.

Independence and responsibility

1. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás terén
2. a tanárjelölt társakkal való együttműködés továbbfejlesztése
3. az esetmegbeszélések eredményeként a kritikai, döntési kompetenciák fejlődése
4. Az autonómia és felelősségvállalás terén
5. az esetmegbeszélések eredményeként képesek lesznek saját szakmai szerepvállalásuk meghatározására, nyitottá válnak arra, hogy szakmai segítséget kérjenek és elfogadjanak felmerülő nehézségek megoldása során, valamint képessé válnak arra, hogy felelősséget vállaljanak saját pedagógiai munkájukért.

Teaching methodology

Case discussion and reflective analysis. Individual and group work.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó Kör, Budapest ISBN 963 9500 61 5
- Ajánlott irodalom:
- F. Várkonyi Zsuzsa (2010): Tanulom magam. M-érték Kiadó Kft., Budapest ISBN 9789639889941
- Rakaczkiné Tóth Katalin (2006, szerk.): Pedagógiai gyakorlat. SZIE GTK Humántudományi Nyelvi és Tanárképző Intézet, Gödöllő
- Pablo Sanz de Miguel, Joan Antoni Serra, Marc Caballero and Daniel Barrientos: Social partners' involvement in dual vocational education and training (VET): This project has received funding from the European Commission Employment, Social Affairs and Inclusion DG. Grant number: VS/2020/0145a comparison of Greece, Spain, Poland and Portugal
- Anja Heikkinen & Ronald G. Sultana (eds): Vocational education and apprenticeships in Europe - Challenges for practice and research Tampereen yliopisto Jaijennepalvelli Tampere 1997

- Cinthya Rodriguez: “We don't care about these kids”: Chicago, Ethnic Studies, and the Politics of Caring In: Journal of Critical Education Policy Studies at Swarthmore College Volume 2 Issue 1

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén-, a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén-, a szakmódszertani és a szaktárgyi kompetenciák terén-, a pedagógiai folyamat tervezése terén-, a tanulás támogatása, szervezése és irányítása terén-, a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén-, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás-, valamint az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): az előző pontban részletezett kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Aktív részvétel a tanórákon, házi feladat elkészítése.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	91-95
Good	80-90
Satisfactory	68-79
Pass	51-67
Fail	50

Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegeből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb házi feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	10
félévközi készülés a gyakorlatokra	8
házi feladat elkészítése	14
házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	8
Összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 06.11.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszám a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

1 ömlasztettundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefined

Additional lecturers

Feketéné dr. habil. Szakos Éva egyetemi docens fekete.e@eik.bme.hu

Nagy Katalin egyetemi tanársegéd nagy.k@eik.bme.hu

Approval and validity of subject requirements