



TANTÁRGYI ADATLAP
SZAKOKTATÓ PÁLYAKÉP
BMEGT51A550

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

SZAKOKTATÓ PÁLYAKÉP

Azonosító

BMEGT51A550

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	16
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

4

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Feketéné Szakos Éva	egyetemi docens	feketene.dr.szakos.eva@gtk.bme.hu
---------------------	-----------------	-----------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU (kredit idegen nyelven teljesíthető)

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szakoktatás történelmi hagyományával, illetve ezzel párhuzamosan képet kapjanak a szakképzés jelenéről. Különösen fontos felvázolni a szakképzés intézményrendszerét, a képzési struktúrát, illetve a duális képzésben rejlő lehetőségek sorát. Fontos továbbá feltárni a magyar társadalom jellemzőin keresztül azon tényezőket, melyek befolyással vannak a karrieresélyekre. A tantárgy oktatásánál szempont, hogy elkalauzoljuk a leendő szakoktatókat az iskola világába, bemutatva, milyen lehetőségek rejlenek a szakoktatói pályán. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
2. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
3. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képesség

1. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
2. Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
3. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
4. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulási irányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
5. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

Attitűd

1. Tiszteli a tanulók személyiségét.
2. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
3. Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
4. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
5. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjeleníti.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
4. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Dr. Budavári Takács Ildikó (2011): Karriertervezés.
https://regi.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2010-0019_Karriertervezes/ch13.html
- Tóth Péter-Duchon Jenő (szerk.): Kutatások és innovatív megoldások a szakképzésben és a szakmai tanárképzésben Sipeki Irén (2018): Társadalmi egyenlőtlenségek és pályaválasztás
- Szabó Csilla Marianna (2014): Szakképzés belülnézetből – tanulói vélemények és attitűdök. In: Tóth Péter - Ósz Rita - Hajnal Andrea (szerk.): Új kihívások a felsőoktatásban és a pedagógusképzésben. III. Trefort Ágoston Szakmai Tanárképzési Konferencia. Tanulmánykötet. 227-244.o.
- Kathy Zsigmond (2009): A szakképzés helyzete napjainkban. In: Új Katedra. 2009./11.
<http://www.ujkatedra.hu/ujkatedra/kiemelt-cikkeink/szakkepzes-helyzete>
- Parragh László (2012): A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szerepvállalása a duális szakképzés indításában. Szakképzési Tanévnyitó 2012. konferenciaelőadás. <https://www.nive.hu>
- MV Lewis - 2001 - ERIC . Major Needs of Career and Technical Education in the Year 2000: Views from the Field.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED455366.pdf>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során megírt három házi feladat eredménye alapján. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 33
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 33
- 3. részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 34
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	87-95
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	<50

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	32
Házi feladatra felkészülés	48
Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
Egyéb felkészülés	20
Összesen	120

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A tantárgy céljainak bemutatása.
- 2 Követelmények megbeszélése.
- 3 A szakoktatás múltja.
- 4 A szakképzési stratégiák története a középkortól a XX. századig
- 5 A szakképzés helyzetképe a szakképzésről szóló 2011.évi új törvény fényében
- 6 Szakképzés 4.0
- 7 A szakképzés intézményei
- 8 Követelmények az elméleti és gyakorlati tárgyat oktatókkal szemben
- 9 A duális képzés
- 10 A szakképzési rendszerek alakulása Nyugat-Európában
- 11 Pályaválasztás és fogalmának változásai
- 12 Az első generációs oktatók pályaképe
- 13 A hagyományos iskola és a pályaválasztás
- 14 A magyar társadalom a rendszerváltás idején
- 15 A magyar társadalom helyzete manapság
- 16 Kormányok vs. oktatás
- 17 A karrierépítés történeti áttekintése
- 18 Életút és karrier
- 19 Szociokulturális tényezők - karrieresélyek
- 20 Pályaidentitás és karrier
- 21 A XXI. századi karrierteóriák
- 22 A tanítás tanulása
- 23 A tanítás művészete
- 24 Pályakonstrukció és pályaalakulási folyamat
- 25 Az életút-támogató pályaelemzési rendszere
- 26 A munkaerőpiaci esélyek megjelenése a pályaelemzési folyamatban
- 27 Pályaelemzési és tanárképzés
- 28 A tanárképzés rendszerének történeti aspektusa
- 29 A tanárképzés
- 30 A középfokú szakképzés a szakképzésben tanulók szemszögéből
- 31 Társadalmi egyenlőtlenségek és a pályaelemzési folyamat
- 32 Innováció a szakoktatásban
- 33 A szakoktatás jövője

További oktatók

Dr. Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.