



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

**BMEGT51A551**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### Azonosító

BMEGT51A551

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	16
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Feketéné dr. Szakos Éva	egyetemi docens	feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu
-------------------------	-----------------	--------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU (1 kredit angolul teljesíthető)

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célkitűzése, hogy felkészítse a hallgatót a közösségfejlesztés fontosságának felismerésére és a közösség formálás megvalósítására. Legyen képes támogató tanulási környezetet biztosítani a diákoknak. Rendelkezzen ismeretekkel a középiskolai tanulócsoportok és környezetük megismerésére vonatkozóan. Legyen képes a diákokat érintő társadalmi folyamatok és azok esetleges negatív hatásainak értelmezésére. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
2. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
3. Ismeri a tanulókzözpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságait.

Képesség

1. Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
2. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel.
3. Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
4. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

Attitűd

1. Tiszteli a tanulók személyiségét.
2. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
3. Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját.
4. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjeleníti.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi.

### Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok / Textbooks, notes, downloads
- 1. Arapovics Mária: A közösségfejlesztés alapfogalmai és a kulturális közösségfejlesztés paradigmái - Kulturális Szemle, Balogh László és Tóth László: Fejezetek a Pedagógiai Pszichológia Köréből <https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/>
- 2. Kovács Henrietta : A közösségfejlesztés alapjai és a többfunkciós közösségtervek - Kulturális Szemle
- 3. <https://education.ec.europa.eu/hu/focus-topics/improving-quality/key-competences>
- 4. Bodó Márton, Molnár Karolina, Uzsa Ilyé Pécsi Rita: Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetésének tapasztalatai 2015. OFI (2015) ISBN 978-963-682-886-8
- 5. [https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh\\_pedpszich0015/balogh\\_pedpszich0015.html](https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0015/balogh_pedpszich0015.html)
- 6. <https://osztalyfonok.hu/32>
- 7. G Crow, G Allan – 2014  
<https://books.google.hu/books?hl=hu&lr=&id=33AABAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=community&ots=zyCu1qXAV1&sig=SRIOut>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés, beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel alapján történik. Teljesítményértékelési módszerek. . Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni

### Teljesítményértékelési módszerek

Részletteljesítmény-értékelés (házi feladatok): 1. Összegző teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, 2. Beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített feladat. 3. Aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részletteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- 2. részletteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 30
- 3. részletteljesítmény értékelés (3. házi feladat) : 30
- összesen:: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.2. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	87-95
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégéséges	50-61
Elégtelen	<50

### Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkoros Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	30
Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	24
összesen	90

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak.
- 2 A közösségfejlesztés színterei.
- 3 Közösségfejlesztési lehetőségek a szakképző iskolákban
- 4 A külső értékelés hatása a motivációra.
- 5 Szorongás, stressz, megküzdés az iskolában.
- 6 Csoportdinamikai jelenségek a közösségben.
- 7 Versengés és együttműködés
- 8 Az oktató kapcsolatrendszeri.
- 9 A tanuló-oktató, oktató-szülő, oktató-tantestület kapcsolatok dinamikája.
- 10 A kooperatív oktatási módszer fogalma.
- 11 A kooperatív oktatási módszer általános jellemzői.
- 12 Az oktató szerepe a kooperatív oktatási módszer alkalmazása során.
- 13 Válsághelyzetek a középiskolás diákok életében.
- 14 Káros szenvedélyek: dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás, droghasználat.
- 15 Védőfaktorok kialakításának iskolai lehetőségei.
- 16 Jó gyakorlatok a szakképző iskolákban.

### További oktatók

Feketéné dr. Szakos Éva egyetemi docens / assistant professor [feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu](mailto:feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.