



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGY FOR STUDENT WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND LEARNING METHODOLOGY

BMEGT51M558

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGY FOR STUDENT WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND LEARNING METHODOLOGY

ID (subject code)

BMEGT51M558

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	0	term grade
Practice	9	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	2

Subject Coordinator

Name

Position

Contact details

Feketéné Dr. habil. Szakos Éva associate professor feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU (1 kredit angolul teljesíthető)

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580884/8/2023 registration number. Valid from: 29.11.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of teaching the subject is for students to become familiar with the questions and problems that are a challenge for 21st century pedagogy in the field of special education and related learning methodology. It is important for prospective teachers to be aware of the basics of conflict management, as they may need it a lot during their daily teaching work in vocational training institutions. Due to the growing number of children with special educational needs, they must have knowledge about SEN children and students who require special attention. Get methodological knowledge on how to help and support these students. Net generation questions and problems are a big challenge these days, so it is important for students to be aware of how they can motivate the so-called "Z" generation in learning. The subject offers an opportunity to develop foreign language competences through the analysis of the literature and the presentation of research results.

Academic results

Knowledge

1. Ismeri a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézségek megnyilvánulásának különböző formáit.
2. Ismer tanítási módszereket, technikákat, melyek alkalmasak a különleges figyelmet igénylő tanulók motiválására.
3. Ismeri a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémaköröket: a tanulók életkörülményeit és ezzel összefüggésben az iskolai nehézségeiket.
4. Elsajátít olyan technikákat, amelyek segítséget jelenthetnek a szakképzésben tanuló tehetséges tanulókkal való bánásmódban.
5. Ismer olyan módszereket, melyek segítséget jelentenek a szakképzésben tanuló, tanulási nehézségekkel küzdő diákok oktatása során.

Skills

1. Képes azon technikák elsajátítására, melyek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásában jelentenek segítséget.
2. Képes megfelelő empátiával kezelni a speciális nevelési szükségletű diákokat.
3. Képes a nevelési helyzeteket, problémákat önállóan, kritikusan feldolgozni.
4. Képes a problémamegoldó technikákat hatékonyan alkalmazni.
5. Képes a diákokat érintő problémák esetén segítséget nyújtani, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködni.
6. Able to analyze foreign language literature and present research results.

Attitude

1. Személyiségét segítő attitűd jellemzi.
2. Előítélet-mentesség, tolerancia és szociális érzékenység jellemzi.
3. Nyitott az együttműködésre.
4. Törekszik az önálló és csoportokban végzett konstruktív alkotó és tervező munkára.
5. Fontosnak tartja a diákok egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést.
6. Analyzes the foreign language literature independently and displays the results independently.

Independence and responsibility

1. Felelősséget vállal a csoportban való hatékony munkavégzésért.
2. A minőségi munkavégzéshez fontosnak tartja a személyes felelősség vállalását.
3. Saját tevékenységét kritikusan értékeli.

Teaching methodology

előadás, beszélgetés, vita, önálló feladatvégzés, csoportmunka, kooperatív technikák

Materials supporting learning

● Kötelező irodalom:

- 1. Marton Eszter, Papp Gabriella, Schiffer Csilla, Őszi Tamásné, Stefanik
- Krisztina, Perlusz Andrea, Vargáné Mező Lilla, Fehérné Kovács Zsuzsanna,
- Fótiné Hoffmann Éva, Lénárt Zoltán, Mlinkó Renáta, Szekeres Ágota,
- Takács István (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. Moodle-ba feltöltve, vagy:
- http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelési_igenyu_tanulok_fiatalok_a_szakkepzesben_ajanlasok
- 2. Bodnár Gabriella (2015): A tehetség gondozás elméleti és módszertani
- kérdései a szakmai pedagógusképzésben. (tankonyvtar.hu), vagy tanszéki
- Moodle.

● Ajánlott irodalom:

- 1. ARAPOVICS Mária (2016): A közösségfejlesztés alapfogalmai és a kulturális közösségfejlesztés paradigmái. In: Kulturális Szemle, 2016. III. évfolyam, 2016. évi 2. szám, Hazai tudományos műhely, 36-53.p.
- 2. BÁBOSIK István (1993): A spontán kirekesztődés mint iskolai ártalom. In: Új Pedagógiai Szemle, 1993. 7-8. sz. 86-94.p.
- 3. BAGDY Emőke: Kommunikáció, empátia, konfliktuskezelés. In: Hidak egymáshoz. Szerk. Gutman Bea. Budapest, Kulcslyuk Kiadó, 2011. 117-176.p.
- 4. Dr. BALOGH László: Új irányok az iskolai tehetség gondozásban. <http://mipszi.hu/cikk/100817-uj-iranyok-iskolai-tehetség-gondozasban> (Utolsó hozzáférés: 2020. február 16.)

- 5. CSUKONYI Csilla-MÜNNICH Ákos (2004): A kábítószer-fogyasztás lélektani háttere a középiskolások körében, Új Pedagógiai Szemle, 2004/3,
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-kabitoszer-fogyasztas-lelektani-hattere-a-kozepiskolasok-koreben> (Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 18.)
- 6. GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: Központban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.
- 7. GREZSA, F - SURÁNYI, ZS. Fiatalok szerhasználata. Budapest: 2014. 9-12. old. ISBN 978 963 7366 58 1
- 8. HENDERSON Paul (2006): A közösségfejlesztés alapelvei és gyakorlata. In: Parola, 2006. 4. szám, 3-7. p.=
http://www.kka.hu/_Kozossegi_Adattar/PAROLAAR.NSF/d735fd2254be3c2ac125690d004a5c81/a146c506ce389576c125722d003329
 (Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 16.)
- 9. POLONKAI Mária (szerk.): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. Gyakorlati megközelítések. Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2015.
- 10. RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- 11. REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- 12. SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplette forgatókönyvek tréningvezetőknek. Miskolc, Z-Press kiadó, 2009.
- 13. SZEKSZÁRDI Júlia: Konfliktusok pedagógiája. Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2002.
- 14. TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: Digitalis_de_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- 15. TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.
- 16. Jorun Buli-Holmberg, Sujathamalini Jeyaprabhan: EFFECTIVE PRACTICE IN INCLUSIVE AND SPECIAL NEEDS EDUCATION, INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol 31, No: 1, 2016,
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099986.pdf>
- 17. Pol Ghesquiere, Bea Maes & Roland Vandenbergh: The Usefulness of Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education, International Journal of Disability, Development and Education Vol. 51, No. 2, June 2004,
https://www.researchgate.net/profile/Pol-Ghesquiere/publication/249003148_The_usefulness_of_qualitative_case_studies_in_research_
- 18. Kim Fong Poon-McBrayer, Ming-Gon John Lian: pecial Needs Education: Children with Exceptionalities, Chinese University Press, 2002,
<https://books.google.hu/books?hl=hu&lr=&id=QeUllFTE9nMC&oi=fnd&pg=PR11&dq=special+needs+education&ots=9FOrAl6Hj7&>

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során elkészített gyűjtőmunka, bemutatott prezentáció és egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat összesített eredménye alapján történik. . Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Gyűjtőmunka a különleges figyelmet igénylő tanulók iskolai nevelését, tanítását érintő problémákat illetően. A hallgató saját tapasztalata vagy a szakirodalomban olvasottak alapján vizsgál meg egy konkrét problémahelyzetet előre megadott szempontok alapján. 2. Prezentáció készítése és bemutatása a gyakorlati órákon. A prezentáció az óra anyagához kapcsolódó témakörben készül. 3. Szintfelmérő dolgozat a félév végén, melyben a hallgató az órákon szerzett, ill. a szakirodalomból elsajátított ismereteiről ad számot. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 25
- részteljesítmény értékelés (prezentáció): 25
- részteljesítmény értékelés (szintfelmérő dolgozat): 50
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95
Good	76–87
Satisfactory	63–75
Pass	51–62
Fail	< 50

Retake and late completion

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	12
házi feladat elkészítése	26
egyéb felkészülés Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	2
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 3 óra/hét (nappali képzés), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban a témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszám a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Presentation of the objectives of the course.
- 2 Description of the requirements.
- 3 Agreeing on content ideas.
- 4 Discussion of tasks. Dating games.
- 5 Issues of pedagogical conflict analysis and conflict management.
- 6 The concept of conflict.
- 7 Types of conflicts
- 8 Conflict management strategies.
- 9 Typical conflict situations at school.
- 10 Learnability and teachability of constructive conflict situations.
- 11 Students with special educational needs.
- 12 Disadvantaged students.
- 13 Concept interpretation.
- 14 Methods for dealing with young people with special educational needs and underprivileged.
- 15 Talent care at school.
- 16 The concept of talent.
- 17 Types of talent.
- 18 Discovering talent.
- 19 Talent points.
- 20 Talented young people in vocational training
- 21 Net generation issues and problems.
- 22 Digital culture in the school of the 21st century.
- 23 Advantages and disadvantages of using digital tools.
- 24 Possibilities of motivating the "Z" generation.
- 25 Community development opportunities at school.
- 26 Basic concepts related to community development.
- 27 Arenas of community development.
- 28 Community development opportunities in vocational schools.
- 29 Crisis situations in the lives of high school students.
- 30 Harmful addictions: smoking, excessive alcohol consumption, drug use.
- 31 Possibilities of creating protective factors at school.
- 32 Introducing good practices.
- 33 The end of the semester.

Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus

Approval and validity of subject requirements