



TANTÁRGYI ADATLAP

**SPECIÁLIS NEVELÉSI TERÜLETEK ÉS
TANULÁSMÓDSZERTAN**

BMEGT51M558

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

SPECIÁLIS NEVELÉSI TERÜLETEK ÉS TANULÁSMÓDSZERTAN

Azonosító

BMEGT51M558

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	9
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Feketéné Dr. habil. Szakos Éva egyetemi docens		feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu
--	--	--------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU (1 kredit angolul teljesíthető)

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdászstanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek azokkal a kérdésekkel, problémákkal, amelyek a 21. századi pedagógia számára kihívást jelentenek a speciális nevelés és az azzal összefüggő tanulásmódszertan területén. Fontos, hogy a pedagógusjelöltek tisztában legyenek a konfliktusmenedzsment alapjaival, hiszen a szakképző intézményekben a mindennapi oktató munka során erre nagy szükségük lehet. A sajátos nevelési igényű gyermekek növekvő száma miatt, ismeretekkel kell rendelkezniük az SNI gyermekekkel és a különleges figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatban. Szerezenek módszertani ismereteket arról, miként segítsék, támogassák ezeket a diákokat. Nagy kihívást jelentenek napjainkban a netgenerációs kérdések és problémák, így fontos, hogy a hallgatók tisztában legyenek azzal, hogy az úgynevezett „Z” generációt miként tudják motiválni a tanulásban. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézségek megnyilvánulásának különböző formáit.
2. Ismer tanítási módszereket, technikákat, melyek alkalmasak a különleges figyelmet igénylő tanulók motiválására.
3. Ismeri a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémaköröket: a tanulók életkörülményeit és ezzel összefüggésben az iskolai nehézségeiket.
4. Elsajátít olyan technikákat, amelyek segítséget jelenthetnek a szakképzésben tanuló tehetséges tanulókkal való bánásmódban.
5. Ismer olyan módszereket, melyek segítséget jelentenek a szakképzésben tanuló, tanulási nehézségekkel küzdő diákok oktatása során.

Képesség

1. Képes azon technikák elsajátítására, melyek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásában jelentenek segítséget.
2. Képes megfelelő empátiával kezelni a speciális nevelési szükségletű diákokat.
3. Képes a nevelési helyzeteket, problémákat önállóan, kritikusan feldolgozni.
4. Képes a problémamegoldó technikákat hatékonyan alkalmazni.
5. Képes a diákokat érintő problémák esetén segítséget nyújtani, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködni.
6. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

Attitűd

1. Személyiségét segítő attitűd jellemzi.
2. Előítélet-mentesség, tolerancia és szociális érzékenység jellemzi.
3. Nyitott az együttműködésre.
4. Törekszik az önálló és csoportokban végzett konstruktív alkotó és tervező munkára.
5. Fontosnak tartja a diákok egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést.
6. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjelenti.

Önállóság és felelősség

1. Felelősséget vállal a csoportban való hatékony munkavégzésért.
2. A minőségi munkavégzéshez fontosnak tartja a személyes felelősség vállalását.
3. Saját tevékenységét kritikusan értékeli.

Oktatásmódszertan

előadás, beszélgetés, vita, önálló feladatvégzés, csoportmunka, kooperatív technikák

Tanulástámogató anyagok

● Kötelező irodalom:

- 1. Marton Eszter, Papp Gabriella, Schiffer Csilla, Ószi Tamásné, Stefanik Krisztina, Perlusz Andrea, Vargáné Mező Lilla, Fehérné Kovács Zsuzsanna, Fótiné Hoffmann Éva, Lénárt Zoltán, Mlinkó Renáta, Szekeres Ágota, Takács István (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. Moodle-ba feltöltve, vagy:
● http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelési_igényű_tanulók_fiatalok_a_szakkepzesben_ajánlások
- 2. Bodnár Gabriella (2015): A tehetség gondozás elméleti és módszertani kérdései a szakmai pedagógusképzésben. (tankonyvtar.hu), vagy tanszéki Moodle.
- 3. Ajánlott irodalom:
 - 1. ARAPOVICS Mária (2016): A közösségfejlesztés alapfogalmai és a kulturális közösségfejlesztés paradigmái. In: Kulturális Szemle, 2016. III. évfolyam, 2016. évi 2. szám, Hazai tudományos műhely, 36-53.p.
 - 2. BÁBOSIK István (1993): A spontán kirekesztődés mint iskolai ártalom. In: Új Pedagógiai Szemle, 1993. 7-8. sz. 86-94.p.
 - 3. BAGDY Emőke: Kommunikáció, empátia, konfliktuskezelés. In: Hidak egymáshoz. Szerk. Gutman Bea. Budapest, Kulcslyuk Kiadó, 2011. 117-176.p.
 - 4. Dr. BALOGH László: Új irányok az iskolai tehetség gondozásban.
<http://mipszi.hu/cikk/100817-uj-iranyok-iskolai-tehetsseggondozasban> (Utolsó hozzáférés: 2020. február 16.)

- 5. CSUKONYI Csilla-MÜNNICH Ákos (2004): A kábítószer-fogyasztás lélektani háttere a középiskolások körében, Új Pedagógiai Szemle, 2004/3,
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-kabitoszer-fogyasztas-lelektani-hattere-a-kozepiskolasok-koreben> (Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 18.)
- 6. GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.
- 7. GREZSA, F - SURÁNYI, ZS. Fiatalok szerhasználata. Budapest: 2014. 9-12. old. ISBN 978 963 7366 58 1
- 8. HENDERSON Paul (2006): A közösségfejlesztés alapelvei és gyakorlata. In: Parola, 2006. 4. szám, 3-7. p.=
http://www.kka.hu/_Kozossegi_Adattar/PAROLAAR.NSF/d735fd2254be3c2ac125690d004a5c81/a146c506ce389576c125722d003329
(Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 16.)
- 9. POLONKAI Mária (szerk.): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. Gyakorlati megközelítések. Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2015.
- 10. RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- 11. REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- 12. SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréningvezetőknek. Miskolc, Z-Press kiadó, 2009.
- 13. SZEKSZÁRDI Júlia: Konfliktusok pedagógiája. Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2002.
- 14. TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: Digitalis_de_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- 15. TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.
- 16. Jorun Buli-Holmberg, Sujathamalini Jeyaprabhan: EFFECTIVE PRACTICE IN INCLUSIVE AND SPECIAL NEEDS EDUCATION, INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol 31, No: 1, 2016,
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099986.pdf>
- 17. Pol Ghesquiere, Bea Maes & Roland Vandenberghe: The Usefulness of Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education, International Journal of Disability, Development and Education Vol. 51, No. 2, June 2004,
https://www.researchgate.net/profile/Pol-Ghesquiere/publication/249003148_The_usefulness_of_qualitative_case_studies_in_research
- 18. Kim Fong Poon-McBrayer, Ming-Gon John Lian: pecial Needs Education: Children with Exceptionalities, Chinese University Press, 2002,
<https://books.google.hu/books?hl=hu&lr=&id=QeUllFTE9nMC&oi=fnd&pg=PR11&dq=special+needs+education&ots=9FOrAl6Hj7&>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során elkészített gyűjtőmunka, bemutatott prezentáció és egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat összesített eredménye alapján történik. . Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Gyűjtőmunka a különleges figyelmet igénylő tanulók iskolai nevelését, tanítását érintő problémákat illetően. A hallgató saját tapasztalata vagy a szakirodalomban olvasottak alapján vizsgál meg egy konkrét problémahelyzetet előre megadott szempontok alapján. 2. Prezentáció készítése és bemutatása a gyakorlati órákon. A prezentáció az óra anyagához kapcsolódó témakörben készül. 3. Szintfelmérő dolgozat a félév végén, melyben a hallgató az órákon szerzett, ill. a szakirodalomból elsajátított ismereteiről ad számot. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 25
- részteljesítmény értékelés (prezentáció): 25
- részteljesítmény értékelés (szintfelmérő dolgozat): 50
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95
Jó	76–87
Közepes	63–75
Elégséges	51–62
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	12
házi feladat elkészítése	26
egyéb felkészülés Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	2
összesen	60

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 06.11.2023.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 3 óra/hét (nappali képzés), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban a témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámát a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad részére.

- 1 A kurzus céljainak bemutatása.
- 2 A követelmények ismertetése.
- 3 A tartalomra vonatkozó elképzelések egyeztetése.
- 4 A feladatok megbeszélése. Ismerkedést segítő játékok.
- 5 A pedagógiai konfliktuselemzés és konfliktuskezelés kérdései.
- 6 A konfliktus fogalma.
- 7 A konfliktusok fajtái,
- 8 Konfliktuskezelési stratégiák.
- 9 Jellegzetes konfliktushelyzetek az iskolában.
- 10 A konstruktív konfliktushelyzetek tanulhatósága és taníthatósága.
- 11 Sajátos nevelési igényű diákok.
- 12 Hátrányos helyzetű diákok.
- 13 Fogalomértelmezés.
- 14 Módszerek a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű fiatalokkal való bánáshoz.
- 15 Tehetséggondozás az iskolában.
- 16 A tehetség fogalma.
- 17 A tehetség fajtái.
- 18 A tehetség felfedezése.
- 19 Tehetségpontok.
- 20 Tehetséges fiatalok a szakképzésben
- 21 Netgenerációs kérdések és problémák.
- 22 A digitális kultúra a 21. század iskolájában.
- 23 A digitális eszközök alkalmazásának előnyei és hátrányai.
- 24 A „Z” generáció motiválásának lehetőségei.
- 25 Közösségfejlesztési lehetőségek az iskolában.
- 26 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak.
- 27 A közösségfejlesztés színterei.
- 28 Közösségfejlesztési lehetőségek a szakképző iskolákban.
- 29 Válsághelyzetek a középiskolás diákok életében.
- 30 Káros szenvedélyek: dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás, droghasználat.
- 31 Védőfaktorok kialakításának iskolai lehetőségei.
- 32 Jó gyakorlatok megismertetése.
- 33 A félév zárása.

További oktatók

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.