



# **SUBJECT DATASHEET**

## **DIGITAL PEDAGOGY**

### **BMEGT51M103**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

DIGITAL PEDAGOGY

### ID (subject code)

BMEGT51M103

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	1
Practice	0
Laboratory	2

### Type of assessment

term grade

### Number of credits

3

### Subject Coordinator

*Name*      *Position*    *Contact details*

Dr. Tóth Péter professor toth.peter@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU (1 kredit angolul teljesíthető)

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

---

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role:

Recommended semester: **2**

---

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

---

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

---

### Direct prerequisites

*Strong*    None

*Weak*     None

*Parallel*   None

*Exclusion*   None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580884/8/2023 registration number. Valid from: 29.11.2023

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The purpose of the course is to acquaint teaching students with the professional planning and conduct of research in the field of pedagogy. This knowledge provides useful support, first of all, when writing their thesis and in practice during the problem areas to be explored. The subject aims to help students to be able to evaluate, interpret and publish the results achieved during their own teaching work, taking into account the scientific requirements. The subject offers an opportunity to develop foreign language competences through the analysis of the literature and the presentation of research results.

### Academic results

#### Knowledge

1. Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás beleértve a felnőttképzést is legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
2. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
3. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
4. Ismeri az eltérő módszertani megközelítéseket a technikailag determinált tanulási terekben.
5. Ismeri a digitális tanulás és hálózatalapú közösség fejlesztési lehetőségeket.
6. Ismeri a technológia centrikus tanulás modelljeit és azok korlátait

#### Skills

1. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
2. Képes szaktárgyi digitális tartalmak hatékony integrálására.
3. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
4. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
5. Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
6. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók pályaeorientációját, elhelyezkedési esélyeit.
7. Képes értelmezni és tervezni a technika és technológia szerepét az oktatásban
8. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
9. Képes a digitális eszköztan megismerésére és alkalmazására. 1
10. Pedagógiai helyzetekben képes együttműködni, kölcsönösségre, digitális jellegű segítő kommunikációra.
11. Able to analyze foreign language literature and present research results.

#### Attitude

1. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
2. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
3. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
4. Nyitott és befogadó a digitális oktatási és tanulási gyakorlat új eredményei és kutatásai iránt
5. Nyitott a korszerű IKT-alapú eszközök használatára és felhasználására a pedagógia munka során
6. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
7. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek és eszközök alkalmazására.
8. Befogadó a digitális tananyag tartalmak megújításában és megosztásában.
9. Analyzes the foreign language literature independently and displays the results independently.

#### Independence and responsibility

1. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
2. Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait az információs társadalomban.
3. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a digitális világhoz.
4. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködő, kooperatív technológiákat és módszertani megoldásokat alkalmaz.
5. Hitelesen képviseli a digitalizáció, digitális pedagógia okozta új szemléletmódot, nyitottságot és a változásra való hajlandóságot.
6. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
7. Elkötelezett a tanulást támogató digitális ellenőrzési-értékelési módszerek mellett.
8. Elkötelezett a tanulók alapvető digitális készségeinek fejlesztésére, a jó gyakorlatot átadására

### Teaching methodology

Lectures, written and oral communication, use of IT tools and techniques, exercises in a properly equipped laboratory.

### Materials supporting learning

- Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010.
- Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz.
- Benedek, András (szerk.): Mikrotartalmak alkalmazása - módszerek iskolai szemmel, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 8.sz. : 2019/2. pp. 1-72. , 72 p. (2019)  
[http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/09/8.fuzet\\_tervezet\\_KADA\\_vegleges2.pdf](http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/09/8.fuzet_tervezet_KADA_vegleges2.pdf)
- Benedek, András: Tanterv - tananyagegység - mikro-tartalom online környezetben, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 7.sz. : 2019/1. pp. 5-31. Paper: 1 , 27 p. (2019)  
<http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/04/Tanterv-tananyagegység-mikro-tartalom-online-környezetben.pdf>
- Digitális Pedagógia 2.0. - (Szerk. Benedek András) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, 2013. pp. 85-133. ISBN: 978-963-279-807-3,  
[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_DP/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_DP/index.html)
- Hülber, László (szerk.): A digitális oktatási kultúra módszertana. Eger, Magyarország, Eszterházy Károly Egyetem (2017), 207 p.
- Molnár, György (szerk.): Oktatás és technológia, Budapest, Magyarország : Typotex Kiadó (2014) , 592 p.  
[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_Oktatas\\_es\\_techologia/adatok.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Oktatas_es_techologia/adatok.html)
- Molnár György: Hozzájárulás a digitális pedagógia jelenéhez és jövőjéhez (eredmények és perspektívák) MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 4. sz.. : 2018/1 pp. 1-70. , 70 p. (2018)
- Szűts Zoltán (2018): Online. Wolters Kluwer, Budapest
- Stommel, Jesse (2014-11-18). "Critical Digital Pedagogy: a Definition | Hybrid Pedagogy". Hybrid Pedagogy. Retrieved 2023-05-30.

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Performance assessment methods

- Egyéni és Csoportmunka feladatokban való aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógiai alkalmazások, módszerek fejlesztése vagy használata. - Az elméleti anyagból zárthelyi dolgozat a félév végén.

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző ZH): 35
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 35
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 30
- összesen: 100

### Percentage of exam elements within the rating

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

#### Issuing grades

Excellent	96
Very good	90-95
Good	85-90
Satisfactory	80-85
Pass	50-80
Fail	< 50

#### Retake and late completion

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető, jó és korszerű digitális pedagógia gyakorlatok, módszereke bemutatásával azonban az érdemjegy javítható

#### Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	37
felkészülés a teljesítményértékelésre	10
házi feladat elkészítése	23
Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
összesen	90

#### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

1 undefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefined

### Additional lecturers

Dr. Benedek András egyetemi tanár benedek.a@eik.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements