TANTÁRGYI ADATLAP

PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK MÓDSZERTANA

BMEGT51M105

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK MÓDSZERTANA

Azonosító	BMEGT51M105

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	1
Gyakorlat	0
Laboratórium	2

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközi érdemjegy

Kreditszám
3

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Dr. Tóth Péter	egyetemi tanár	toth.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU (1 kredit angolul teljesíthető)

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Közgazdásztanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.11.29.) az 580884/8/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.11.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja megismertetni a tanár szakos hallgatókat a pedagógia területén végzett kutatások szakszerű megtervezésével és azok lefolytatásával. Ez a tudás hasznos támogatást jelent elsőként a szakdolgozatuk megírásánál, illetve a gyakorlatban a feltárandó problémakörök során. A tantárgy segíteni kívánja a hallgatókat abban, hogy a saját oktatómunkájuk során elért eredményeket, a tudományos követelményeket figyelembe legyenek képesek értékelni, értelmezni és közreadni. A tantárgy lehetőséget kínál az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a szakirodalom elemzése és a kutatási eredmények bemutatása révén.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógiai kutatások céljait, tartalmi körét környezetét.
2. Ismeri a szakirodalom feltárásának és feldolgozásának módszereit.
3. Ismeri a kutatási terv kérdéskörét, a pedagógiai kutatás levezetésének elvi alapjait.
4. Ismeri a pedagógiai kutatás eredményeinek értelemzéséhez szükséges szempontokat.
5. Ismeri a pedagógiai kutatást támogató szoftverek kezelését.

Képesség

1. Képes az értékelés különböző funkcióit alkalmazni a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulói személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására.
2. Képes pedagógiai céljainak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére.
3. Képes pedagógiai kutatás folyamatának értelmezésére.
4. Képes a pedagógiai kutatás megszervezésére és lefolytatására korszerű eszközökkel és módszerekkel.
5. Képes a kutatási eredmények megfelelő normák szerinti közreadására.
6. Képes az idegen nyelvű szakirodalom elemzésére, a kutatási eredmények bemutatására.

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Az idegen nyelvű szakirodalmat önállóan elemzi, az eredményeket önállóan megjeleníti.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, gyakorlatok megfelelően felszerelt laborban.

Tanulástámogató anyagok

- Mitev Ariel, Sajtos László: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv
- Fercsik János: Pedagometria
- Falus Iván, Ollé János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára
- Robert Coe, Michael Waring, Larry V Hedges, Laura Day Ashley: Research Methods and Methodologies in Education. SAGE Publication, 2021

- Wayne K. Hoy, Curt M. Adams: Quantitative Research in Education. SAGE Publication, 2015
- Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison: Research Methods in Education. Routledge, 2007

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során elkészített három házi feladat eredménye alapján. Ezt módosíthatja
az órákon tanúsított aktív részvétel. Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 3. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Teljesítményértékelési módszerek

Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság típusú kompetenciaelemeinek értékelése.
B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **részteljesítmény értékelés (1. házi feladat)**: 33
- **részteljesítmény értékelés (2. házi feladat)**: 33
- **részteljesítmény értékelés (3. házi feladat)**: 34
- **összesen**: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95
Jó	76–87
Közepes	63–75
Elégséges	41–62
Elégtelen	< 40

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	12
Házi feladat elkészítés	36
Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
egyéb felkészülés	22
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.11.06-án. Érvényes 2023.11.06-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre (Ezek hossza alapesetben
3 óra (egy alkalom), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat.), míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszáma a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

1 A pedagógiai kutatás célja, tartalma, környezete.
2 A problémaválasztás problematikája.
3 Szakirodalom feltárása és feldolgozása.
4 Alkalmazói program kezelése (Excel statisztikai használatban)
5 A kutatási terv kérdései és elkészítése.
6 A kutatás lefolytatása megfelelően választott eszközökkel.
7 Leíró statisztikai számítások Excelben, méréselmélet-mérési hibák, skálázás, reprezentativitás, mintavétel, pont-és intervallumbecslés, konfidencia-intervallumok.
8 A kutatás eredményeinek értelmezése, következtetések, újratervezés szükség szerint.
9 A pedagógiai témájú szakdolgozatok megírásánál alkalmazható módszerek.
10 Kereszttábla elemzések. Korrelációszámítás.
11 Adatok vizualizációja.
12 Előfeltevések és hipotézisek kidolgozása.
13 Hipotézis vizsgálatok.
14 A pedagógiai kutatás helye a szakdolgozat elkészítésében.

További oktatók

Dr. Kata János	mestertanár
Horváth Cz. János	tudományos segédmunkatárs

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.