



## **SUBJECT DATASHEET**

### **ARGUMENTATION TECHNIQUES AND LOGIC**

**BMEGT419021**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

ARGUMENTATION TECHNIQUES AND LOGIC

ID (subject code) BMEGT419021

### Type of subject

contact lessons

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<i>Type of assessment</i>
Lecture	2	exam grade
Practice	0	
Laboratory	0	

### Subject Coordinator

*Name* *Position* *Contact details*

Dr. Kutrovázt Gábor associate professor kutrovatz.gabor@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Philosophy and History of Science

### Subject website

<https://edu gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Elective subjects

Subject Role: Elective

Recommended semester: 0

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* BMEGT41A027; BMEGT418959

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580485/10/2023 registration number. Valid from: 28.06.2023.

## **2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES**

### **Objectives**

How to decide whether to accept or reject the argument that we read in our favourite dailies and weeklies? What tools do we have for such an inquiry? Are there any boundaries that should be taken into account when composing and presenting an argument? Within the subject we seek to find answers to similar questions. It is going to unfold what remains from an article after a careful application of argumentation techniques and we are going to discuss how to bring a *prima facie* hardly defensible position to success. Moreover, students are going to be encouraged to participate in grand-scale debates about hot topics by using the recently learned argumentative toolkit.

### **Academic results**

#### **Knowledge**

1. the fundamentals of the methodology of social sciences.
2. the occurrences and the consequences of the relations between science, education, society and media on various levels.
3. how the discipline being studied fits into a larger disciplinary and social scheme, how it relates to the neighbouring fields, how these fittings give rise to using certain contexts.
4. the fundamentals of various mechanisms of social decision-making.

#### **Skills**

1. to use professional terms, basic concepts and advanced elements of the special terminology of the profession.
2. to see and treat science in its embeddedness, to use an interdisciplinary approach.
3. to analyze, evaluate, draw conclusions and synthesize explanations in their professional work.
4. to provide a critical analysis of information by using a wide array of well-founded techniques.
5. to participate in lifelong learning.
6. to use a multi-sided, interdisciplinary approach to identify specific problems, to explore and define the detailed theoretical and practical background that is needed to solve these problems.
7. to discover facts and basic relationships by applying the theories and methods learned. To systematize, to analyze, to draw conclusions, to give critical remarks, to prepare proposals of decision-making and to make decisions both in a routine and in a non-routine - domestic and international - environment.

#### **Attitude**

1. Accepts and consistently and plausibly represents the diversity of the perspectives of social sciences in the related narrower and wider environment.
2. Demonstrates and open mind to critical self-evaluation, to various forms of training, to the self-help forms of intellectual worldview. Endeavours for self-development in these areas.
3. Has problem-centric perspective and problem-solving thinking.

#### **Independence and responsibility**

1. Develops a historically and politically consistent individual opinion in the narrow disciplinary niche that helps to develop self and environment.
2. Becomes autonomous, constructive and assertive both in intra- and extra-institutional forms of cooperation.
3. Becomes self-reliant in work besides being constantly critical and correcting own work.
4. Takes the responsibility in forming and justifying professional views.
5. Takes the responsibility for own analyses, conclusions and decisions.

### **Teaching methodology**

#### **Written and oral communication**

### **Materials supporting learning**

- Slides on the Moodle site of the subject.
- Bognár László – Forrai Gábor (2004): *Eszséírás és Informális logika*. Miskolc:
- <http://www.uni-miskolc.hu/~bolantro/informalis/index.html>
- Margitay Tihamár (2007): *Az érvelés mestersége. Érvelések elemzése, értékelése és kritikája*. Budapest: Typotex.
- [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011-0001-526\\_margitay\\_az\\_erveles/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011-0001-526_margitay_az_erveles/adatok.html)
- Zentai István (1998): *A meggyőzés útjai. A minden napjai élet meggyőzéspszichológiája*. Budapest: Typotex.

## **II. SUBJECT REQUIREMENTS**

### **TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE**

#### **General Rules**

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése.

#### **Performance assessment methods**

A Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A hallgatónak lehetősége van mindenki összegző tanulmányi teljesítményértékelést megírni a szorgalmi időszakban, ebben az esetben megajánlott jegyet kap. Amennyiben elégedett a megajánlott jeggyel, úgy nem szükséges további teljesítményértékelést végezni a vizsgaidőszakban. Amennyiben a hallgató az egyik összegző tanulmányi teljesítményértékelést nem írja meg a szorgalmi időszakban, úgy azt a vizsgaidőszakban még megteheti. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek írásos értékelése zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál. A hallgató a vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelést a szorgalmi időszakban is megírhatja. Az érdemjegyhez mindenki zárthelyit legalább elégsgesre kell megírni a vizsgaidőszak végéig.

#### **Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating**

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés (opcionális): 50
- összesen: 100

#### **Percentage of exam elements within the rating**

- 50: 50
- összesen: 50

#### **Conditions for obtaining a signature, validity of the signature**

Az aláíráshoz legalább az egyik zárthelyit legalább elégsgesre meg kell írni a szorgalmi időszakban.

#### **Issuing grades**

Excellent	91
Very good	86–90
Good	74–85
Satisfactory	62–73
Pass	50–61
Fail	49

#### **Retake and late completion**

Az aláíráshoz legalább az egyik ZH-t legalább elégsgesre meg kell írni a szorgalmi időszakban. Az érdemjegyhez mindenki ZH-t legalább elégsgesre kell megírni a vizsgaidőszak végéig. A javítás és pótlás rendjét a hatályos TVSZ. szabályozza. A javító dolgozat eredménye a korábbi eredményt nem rontja.

#### **Coursework required for the completion of the subject**

részvétel a kontakt tanórákon	28
felkészülés a teljesítményértékelésekre	32
összesen	60

#### **Approval and validity of subject requirements**

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 05.06.2023.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

1 undefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefinedundefined

### Additional lecturers

Egres Dorottya egyetemi adjunktus [egres.dorottya@gtk.bme.hu](mailto:egres.dorottya@gtk.bme.hu)

Elek Nikolett doktorandusz [elek.nikolett@gtk.bme.hu](mailto:elek.nikolett@gtk.bme.hu)

Geng Viktor doktorandusz [geng.viktor@gtk.bme.hu](mailto:geng.viktor@gtk.bme.hu)

### Approval and validity of subject requirements