



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

BMEGT51M102

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

ID (subject code)

BMEGT51M102

Type of subject

contact hours

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	3
Practice	0
Laboratory	0

Type of

assessment

exam grade

Number of

credits

3

Subject Coordinator

Name Position Contact details

dr. Tóth Péter professor toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Purpose of the subject – getting to know the main systems and characteristics of vocational training, – mastering the main pedagogical concepts related to vocational training, – a link between educational theory and professional methodologies.

Academic results

Knowledge

1. – The graduated teacher has the basic (reading comprehension, logic, information technology) skills necessary for obtaining information, processing, interpreting and arranging information.
2. – He knows the epistemological foundations, cognition peculiarities, logic and terminology of the discipline and specialization (field of culture, field of art) he teaches, as well as his relationship with other sciences, subjects, fields of culture.
3. – Knows the relationships between different fields of knowledge and is able to integrate different disciplines and subject content.
4. – He is familiar with the domestic and international results, literature and current issues of the professional methodology.
5. – Knows the role of the given specialty in society, the goals and tasks of teaching the subject, in helping students develop personality and develop their thinking.
6. – Know the curriculum, curriculum and examination requirements of the subject, as well as the learning characteristics and methods of cognition of the subject, doctrine
7. – Is familiar with the printed and non-printed sources of information that can be used in the teaching and learning of the subject, the possibilities of finding information about them, digital textbooks, teaching aids, ways of organizing learning, major methods, teaching and learning strategies.
8. – The graduated teacher is familiar with the documents, types of curricula and types of curricula defining pedagogical activity, and understands their role in the content regulation of education.
9. – You know the source of the information needed for planning. He is familiar with the legal background, curricula and exam requirements for teaching the subject.
10. – He is familiar with the scientific, pedagogical-psychological, and methodological aspects of curriculum selection and systematization, as well as the scientific results formulated on this.
11. – Knows and understands the relationship between upbringing and teaching.
12. – In teaching, it is also capable of enforcing the educational goals of the development areas of the National Core Curriculum.

Skills

1. – A qualified teacher is able to express himself professionally in a professional subject, both orally and in writing.
2. – It is capable of applying the methods and procedures learned in the scientific and general pedagogical-psychological training to the subject, to recognize the relationships, connections, overlaps and interactions between the different fields of knowledge, and to implement subject integration.
3. – Able to create and convey connections between concepts, theories and facts in the disciplines corresponding to his subject.
4. – Ability to effectively integrate your knowledge of science, methodology, subject matter, learning theory and curriculum.
5. – Ability to use the creative information and library and information communication technology.
6. – Able to realize the possibilities of teaching and learning the subject in class and outside of school in different arenas.
7. – Able to plan and exploit the synergistic effects of the competencies developed during the subjects, which generate development in other areas of literacy.
8. – He is capable of self-reflection and self-correction in relation to his subject preparation.
9. – A qualified teacher is able to take a systems approach to planning.
10. – The pedagogical program of the school, the curricular objectives for the development of the student's personality, the age of the pupils, the characteristics of the knowledge to be acquired, the available teaching aids and the pedagogical environment are capable of planning its pedagogical work (syllabus, thematic plan, lesson plan, process plan).
11. – Ability to define the learning-teaching strategy, to define the educational process for the processing of the curriculum in accordance with pedagogical goals and the age characteristics of the students, to select effective methods, forms of organization and tools in the framework of the age group appropriate to his qualifications, as well as in the framework of adult education.
12. – Is able to adapt the centres of gravity, structure and the logic of transmission of the curriculum to be taught to the given group of students in accordance with the curriculum regulations and pedagogical goals.
13. – Able to critically analyze printed and digital textbooks, teaching aids and other learning resources that can be used in the learning and teaching of his subject, and to select them according to specific goals (especially with regard to information and communication technology).
14. – Able to adapt to the goals and the given situation to think creatively, in different solutions, to make conscious decisions.
15. – Ability to plan the subject's classroom and extracurricular learning in the context of the age group corresponding to his or her qualifications, as well as in the context of adult education.
16. – It is capable of professional self-reflection and self-correction in connection with the planning of pedagogical processes.

Attitude

1. - The graduate teacher is committed to the continuous improvement of students' knowledge and learning abilities.
2. - Realistically judge the role of your subject in education.
3. - Strives for active cooperation with teachers of the subject as well as other subjects.
4. - Consciously take advantage of opportunities to take advantage of the transfer effect.
5. - He is open to cognition and experience, strives to awaken and maintain the students' desire to know and create, and their needs for self-cultivation.
6. - The qualified teacher considers thorough preparation, planning and flexible implementation to be important.
7. - During the planning, he cooperates with colleagues and students, is ready to take into account the specifics of the given group of students (motivation, prior knowledge, abilities, social preparedness).

Independence and responsibility

1. - It is characterized by independence, is open to external changes, is able to actively participate in the work of the school's subject working community.
2. - Actively participates in pedagogical and organizational activities.
3. - Follow and take into account the results of local innovations in its work.
4. - Participates and takes the initiative in organization-wide discussions, orally and in writing.
5. - Within the institution and in its local network, it encourages the discussion of professional issues and takes a proactive role.
6. - Accepts the social responsibility of the school and teachers, is able to initiate professional dialogue and consultation on the issues of teacher role, work and tasks within the school and with the local community.
7. - Takes a position on issues affecting the organizational life of the school, teachers and the school, initiates dialogue.
8. - It plays an initiatory, active role in the interpretation of school, educational problems and in problem solving.

Teaching methodology

Lectures, presentations, individual, couple and group work, exercises, communication in writing and orally, use of ICT tools and techniques, discussions, independently prepared tasks.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom
- Tóth Péter: Fejezetek a mérnökpedagógiából I. Typotop Kiadó, Budapest, 2021
- Tóth Péter: Fejezetek a mérnökpedagógiából II. Typotop Kiadó, Budapest, 2021
- Ajánlott irodalom
- Adolf Melezzinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.
- Benedek András (szerk.) (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest.
- Benedek András (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.
- Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatikaoktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szak módszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg és csoportosan készített projektfeladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. egy, a szakképzésben oktató tantárgy egy té-máján keresztül bemutatassák be, miként realizálják a 8 tanári kompetenciát a pedagógiai gyakorlatban.) 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szak módszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a projektfeladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. a projektfeladat tartalmi és formai kidolgozottsága, szóbeli prezentációja.) B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (projektfeladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40
- Összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

- vizsga: 50

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A kontaktórán való részvétel és a projektfeladat elkészítése.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	91-95
Good	78-90
Satisfactory	65-77
Pass	51-64
Fail	50%

Retake and late completion

1) A projektfeladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a projektfeladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	42
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
projektfeladat elkészítése	16
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	18
Összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óra-száma a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 A tantárgy célja, követelmények. A szakképzés rövid történeti áttekintése. A szakképzés helyzete napjainkban. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata. A szakképzés célja, a szakképzési rendszer, iskolatípusok. Felnőttek szakképzése, át- és továbbképzés. A szakmák rendszere. A szakképzés tantervi szabályozása. Programtantervek, képzési programok, képzési és kimeneti követelmények. Szakképzés külföldön: Néhány európai ország gyakorlata. Duális szakképzés itthon és Németországban. A szakmai tudás rétegei: szakismeretek, készségek, jártasságok, képességek. Szakmai kompetenciák, szakmai kvalifikációk. A szakképzésben résztvevő tanulók sajátosságai. Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulási nehézségek a szakképzésben. A hazai és nemzetközi mérések eredményei és következtetései a szakképzés nézőpontjából: kompetenciamérések, PISA-vizsgálat. Szakképző iskolák szervezeti felépítése. Elméleti és gyakorlati képzőhelyek, szakképzési centrumok. A vállalati képzések rendszere. Tanműhelyek, iskolai gyakorlóhelyek. Az új ismeretek tanításának stratégiái, módszerei. A készség- és jártasságfejlesztés stratégiái, módszerei. A gyakoroltatás módjai a szakmai órákon: feladatmegoldás, laboratóriumi foglalkozások. Az ellenőrzés- és értékelés főbb alapelvei és módszerei a tanórákon, a gyakorlati foglalkozásokon és a laboratóriumi munka során. A szakmai vizsga rendje, tanulók felkészítése a szakmai vizsgára. Tanulói munkák értékelési stratégiái, módszerei a vizsgán. A tanulói motiválás problémái és lehetőségei a szakképzésben, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a szakmai órákon. A tanulási tevékenység iskolán kívüli keretei: házi feladatok, szakmai kirándulások, pályaaorientáció. A meglévő tudás hiányának problematikája a szakképzésben. Tanári lehetőségek a hiányosságok felszámolásában: kompenzálás és korrekció. Szakköri foglalkozások. A félévi munka értékelése.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements