



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

BMEGT51M552

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGY FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

ID (subject code)

BMEGT51M552

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	14	exam
Practice	0	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	3

Subject Coordinator

Name Position Contact details

Dr. Tóth Péter professor toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

[A kari Moodle felületen érhető el](#)

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (finance-accounting, 4 terms) - with a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of the subject - getting to know the main systems and characteristics of vocational training, - mastering the main pedagogical concepts related to vocational training, – a link between educational theory and professional methodologies.

Academic results

Knowledge

1. The qualified teacher has the basic (reading, logic, IT) preparation necessary for information acquisition, processing, interpretation and arrangement of information.
2. He knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic and terminology of the discipline he teaches, the field of expertise (field of education, art field), as well as its relationship with other sciences, subjects, fields of education.
3. He knows the connections between different fields of knowledge and is able to integrate the content of different disciplines and subjects.
4. He knows the domestic and international results, literature, and current issues of professional methodology.
5. He knows the role of the specific field in society, the goals and tasks of teaching the subject, and helping the students' personality development and thinking development.
6. Knows the subject's curriculum, curriculum and exam requirements, as well as the subject's learning characteristics, learning methods, curriculum structure, and internal logic.
7. Knows the printed and non-printed information sources that can be used during the teaching and learning of the subject, the possibilities of finding information about them, digital textbooks, teaching tools, methods of learning organization, important methods, teaching and learning strategies.
8. The qualified teacher is familiar with the documents, curriculum types and curriculum types that determine the pedagogical activity, and understands their role in regulating the content of education.
9. Knows the source of information needed for planning. Knows the legal background of teaching the subject, its curricula and exam requirements.
10. He knows the scientific, pedagogical-psychological and methodological aspects of curriculum selection and systematization, as well as the scientific results formulated in this regard.
11. Knows and understands the connections between education and teaching.
12. In teaching, he is also able to implement the educational goals of the development areas of the National Core Curriculum.

Skills

1. A qualified teacher is able to express himself orally and in writing professionally on a professional topic.
2. He is able to apply the methods and procedures learned in the specialized science and general pedagogical-psychological training to the subject, to recognize the connections, connections, overlaps and mutual influences between the different fields of knowledge, and to implement subject integration.
3. He is able to create and convey connections between concepts, theories and facts in the scientific fields corresponding to his subject.
4. He is able to effectively integrate his scientific, methodological, subject, learning theory and curriculum knowledge.
5. Capable of creative information and library use and the use of information and communication technology.
6. He is able to realize the possibilities of teaching and learning the subject in the classroom and outside of school in different arenas.
7. He is able to plan and utilize the synergistic effects of the competences developed during the subjects that generate development in other fields of education as well.
8. He is capable of self-reflection and self-correction in relation to his subject preparation.
9. A qualified teacher is capable of a systemic approach during planning.
10. He is able to plan his pedagogical work by creating harmony between the school's pedagogical program, the curriculum objectives for the development of the student's personality, the age of the students, the characteristics of the knowledge to be acquired, the available teaching tools and the pedagogical environment (curriculum, thematic plan, lesson plan, process plan).
11. He is able to determine the learning-teaching strategy, to determine the educational process for the processing of the teaching material in accordance with the pedagogical goals and the age characteristics of the students, to choose effective methods, organizational forms, and tools for the age group corresponding to his education, as well as in the context of adult education.
12. He is able to adjust the emphasis, structure, and logic of the teaching material to the given student group in accordance with the curriculum requirements and pedagogical goals.
13. Able to critically analyze printed and digital textbooks, teaching aids, and other learning resources that can be used during the learning and teaching of the subject, and select them according to the specific goals (with particular regard to information and communication technology).
14. He is able to think creatively, in different solutions, and make a conscious decision, adapting to the goals and the given situation.
15. He is able to plan the learning of the subject in class and outside of school in the age group corresponding to his education, as well as in the context of adult education.
16. He is capable of professional self-reflection and self-correction in relation to the planning of pedagogical processes.

Attitude

1. The qualified teacher is committed to the continuous development of students' knowledge and learning abilities.

2. He realistically assesses the role of his subject in education.
3. He strives for active cooperation with the teachers of the subject and other subjects.
4. He is aware of the possibilities of using the transfer effect.
5. It is open to learning and gaining experience, and strives to awaken and maintain the students' desire to learn and create, and their needs for self-cultivation.
6. The qualified teacher considers thorough preparation, planning and flexible implementation important.
7. During planning, he cooperates with colleagues and students, ready to take into account the characteristics of the given student group (motivation, prior knowledge, abilities, social preparedness).

Independence and responsibility

1. He is characterized by independence, is open to external changes, and is able to actively participate in the work of the school's subject work community.
2. He actively participates in pedagogical and organizational activities.
3. It follows and takes into account the results of local innovations in its work.
4. Takes a role and initiates meetings at the organizational level, verbally and in writing.
5. Encourages the discussion of professional issues within the institution and in its local network of contacts, and takes an initiative role.
6. He accepts the social responsibility of the school and the teachers, and is able to initiate professional dialogue and consultation on the issues of the teacher's role, work and tasks within the school and the local community.
7. Takes a stand and initiates dialogue on issues affecting the organizational life of the school, teachers and the school.
8. He plays an active and proactive role in the interpretation of school and educational problems and problem solving.

Teaching methodology

Lectures, presentations, individual, pair and group work, exercises, written and oral communication, use of ICT tools and techniques, discussions, independently prepared tasks.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom
- ☞ Tóth Péter: Fejezetek a mérnökpedagógiából I. Typotop Kiadó, Budapest, 2021
- ☞ Tóth Péter: Fejezetek a mérnökpedagógiából II. Typotop Kiadó, Budapest, 2021
- Ajánlott irodalom
- ☞ Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.
- ☞ Benedek András (szerk.) (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest.
- ☞ Benedek András (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.
- ☞ Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatikaoktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai fo-lyamat tervezése-, szakmódszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg és cso-portosan készített projektfeladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. egy, a szakképzésben oktatótt tantárgy egy témáján keresztül bemu-tassák be, miként realizálják a 8 tanári kompetenciát a pedagógiai gyakorlatban.) 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai fo-lyamat tervezése-, szakmódszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a projektfeladatként elkészített beadandó dolgo-zat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. (Pl. a projektfeladat tartalmi és formai kidolgozottsága, szóbeli prezentációja.) B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (projektfeladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

- vizsga: 50

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Kontakt tanórán való részvétel és projektfeladat elkészítése.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	91-95%
Good	81-90%
Satisfactory	71-80%
Pass	51-70%
Fail	50%

Retake and late completion

1) A projektfeladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a projektfeladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	42
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
projektfeladat elkészítése	16
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	18
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nap-pali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 A tantárgy célja, követelmények. A szakképzés rövid történeti áttekintése. A szakképzés helyzete napjainkban. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata. A szakképzés célja, a szakképzési rendszer, iskolatípusok. Felnőttek szakképzése, át- és továbbképzés. A szakmák rendszere. A szakképzés tantervi szabályozása. Kerettantervek, képzési programok, szakmai és vizsgakövetelmények. Szakképzés külföldön: Néhány európai ország gyakorlata. Duális szakképzés itthon és Németországban. A szakmai tudás rétegei: szakismeretek, készségek, jártasságok, képességek. Szakmai kompetenciák, szakmai kvalifikációk. A szakképzésben résztvevő tanulók sajátosságai. Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulási nehézségek a szakképzésben. A hazai és nemzetközi mérések eredményei és következtetései a szakképzés nézőpontjából: kompetenciamérések, PISA-vizsgálat. Szakképző iskolák szervezeti felépítése. Elméleti és gyakorlati képzőhelyek, szakképzési centrumok. A vállalati képzések rendszere. Tanműhelyek, iskolai gyakorlóhelyek. Az új ismeretek tanításának stratégiái, módszerei. A készség- és jártasságfejlesztés stratégiái, módszerei. A gyakoroltatás módjai a szakmai órákon: feladatmegoldás, laboratóriumi foglalkozások. Az ellenőrzés- és értékelés főbb alapelvei és módszerei a tanórákon, a gyakorlati foglalkozásokon és a laboratóriumi munka során. A szakmai vizsga rendje, tanulók felkészítése a szakmai vizsgára. Tanulói munkák értékelési stratégiái, módszerei a vizsgán. A tanulói motiválás problémái és lehetőségei a szakképzésben, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a szakmai órákon. A tanulási tevékenység iskolán kívüli keretei: házi feladatok, szakmai kirándulások, pályaaorientáció. A meglévő tudás hiányának problematikája a szakképzésben. Tanári lehetőségek a hiányosságok felszámolásában: kompenzálás és korrekció. Szakköri foglalkozások. A félévi munka értékelése.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements