SUBJECT DATASHEET

TEACHING METHODOLOGY FOR VET TEACHERS I

BMEGT51A567

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
TEACHING METHODOLOGY FOR VET TEACHERS I

ID (subject code) BMEGT51A567

Type of subject
contact hour

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	10
Practice	10
Laboratory	0

Type of assessment
exam grade

Number of credits
5

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Tóth Péter	professor	toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Technical Education

Subject website
https://edu.gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **4**

Direct prerequisites

Strong	None
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of the subject Mastering the teaching and learning methodology specificities of professional practices taught in the technical field.

Academic results

Knowledge

1. - The qualified teacher has the basic (reading, logic, IT) preparation necessary for obtaining information, processing, interpreting and arranging information.
2. - He knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic and terminology of the discipline he teaches, the field of expertise (field of education, art field), as well as its relationship with other sciences, subjects, fields of education.
3. – Knows the connections between different fields of knowledge and is able to integrate the content of different disciplines and subjects.
4. – He knows the domestic and international results, literature, and current issues of professional methodology.
5. – Knows the role of the given field of study in society, the goals and tasks of teaching the subject, helping the students' personality development and thinking development.
6. – Knows the subject's curriculum, curriculum and exam requirements, as well as the subject's learning characteristics, learning methods, curriculum structure, and internal logic.
7. – Knows the printed and non-printed information sources that can be used during the teaching and learning of the subject, the possibilities of finding information about them, digital textbooks, teaching tools, methods of learning organization, important methods, teaching and learning strategies.

Skills

1. - The qualified teacher is able to express himself orally and in writing in a professional manner.
2. - He is able to apply the methods and procedures learned in the specialized science and general pedagogical-psychological training to the subject, to recognize the connections, connections, overlaps and mutual influences between the different fields of knowledge, and to implement subject integration.
3. – Able to create and convey connections between concepts, theories and facts in the fields of science corresponding to their subject.
4. – Able to effectively integrate knowledge of professional science, professional methodology, subject, learning theory and curriculum.
5. – Capable of creative information and library use and the use of information and communication technology.
6. – Able to realize the possibilities of teaching and learning the subject in the classroom and outside of school in different arenas.
7. – Able to plan and utilize the synergistic effects of the competences developed during the subjects that generate development in other fields of education as well.
8. - He is capable of self-reflection and self-correction in relation to his subject preparation.

Attitude

1. – The qualified teacher is committed to the continuous development of students' knowledge and learning abilities.
2. - He realistically assesses the role of his subject in education.
3. - Strives for active cooperation with the teachers of the subject and other subjects.
4. - Consciously uses the possibilities of using the transfer effect.
5. - He is open to learning and gaining experience, he strives to awaken and maintain the students' desire to learn and create, and their needs for self-cultivation.

Independence and responsibility

1. - He is characterized by independence, is open to external changes, and is able to actively participate in the work of the school's subject work community.
2. - Follows and takes into account in his work the results of the development of professional subjects and local innovations.

Teaching methodology

Lectures, presentations, individual, pair and group work, exercises, processing of own experiences, written and oral communication, use of ICT tools and techniques, discussions, independently prepared tasks.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- Tóth Péter (2021): Fejezetek a mérnökpedagógiából I. Typotop Kiadó, Budapest.
- Vendégh Sándor – Daubner Gyula (szerk.) (1980): Gyakorlati oktatási kézikönyv, Munkaügyi Minisztérium, Szakoktatási és Továbbképzési Intézete, Budapest.
- Kovács Miklós (2008): A gyakorlati oktatás módszertana. Széchenyi István Egyetem, Győr.
- Ajánlott irodalom:
- Szatmáry Béla (1994): A gépszerkezettan tanításának módszertana. Műegyetemi Kiadó, Budapest.
- Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. Országos Műszaki Információs Központ és Könyvtár, Budapest.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi beadandó komplex feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (beadandó komplex feladat): az autonómia és felelősségvállalás és a szaktárgyi tudás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített beadandó dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): az autonómia és felelősségvállalás
s a szaktárgyi tudás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája
a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a szaktárgyi szakmai tantárgyak megismerése során. Az egységes értéke-lési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) - van

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **részteljesítmény értékelés (komplex feladat)**: 60
- **részteljesítmény értékelés (aktív részvétel)**: 40
- **összesen**: 100

Percentage of exam elements within the rating

- **vizsga**: 50

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Issuing grades

Excellent	91
Very good	81–90%
Good	71–80%
Satisfactory	61–70%
Pass	51–60%
Fail	50%

Retake and late completion

1) A beadandó komplex feladat – szabályzatban meghatározott díj fizetése mellett – a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai
szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pó-tolható. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a projektfeladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	56
komplex beadandó feladat elkészítése	34
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	60
összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint. A levelező képzés óraszáma a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

1 A gyakorlati munkahelyek különböző szervezeti formái.A gyakorlati oktatás feltételei. A tanítás és tanulás megszervezése a gyakorlati foglalkozásokon.A tanítás és tanulás módszerei: A módszer fogalma. A munkamódszer és a tanítástanulás módszere. A módszerek megválasztása.A gyakorlati foglalkozások formái és módszerei.A tanulói munkatevékenység előkészítésének módszerei.A szakoktató tanulást segítő tevékenysége: A tanulói munka megszervezésére nevelés.A tanulók felkészítése a biztonságos munkavégzésre. A gyakorlatok elvszerű rendje I.:Mérőlaboratóriumi gyakorlatok. Tanulás és munkatempó.A gyakorlatok elvszerű rendje II.: A szakoktató irányító munkája és a munka tanulása.Tanulásirányítás a foglalkozás befejező szakaszában. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás.A szakoktató felkészülése a gyakorlati oktatásra: A gyakorlati oktatás komplex jellege.A szakoktató folyamatos felkészülése. A szakmai munkaközösség szerepe, jelentősége ésfeladatai a felkészülésben. A szakmai munkaközösség szervezése.A tanmenet, a szakoktatók egyéni pedagógiai terve. A tanmenet. Foglalkozásterv.

Additional lecturers

Dr. Kata János mestertanár kata.janos@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements