



SUBJECT DATASHEET

STUDENTS REQUIRING SPECIAL TREATMENT

BMEGT51A564

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

STUDENTS REQUIRING SPECIAL TREATMENT

ID (subject code)

BMEGT51A564

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	16
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

4

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kanczné Dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 4

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of teaching the subject is for students to become familiar with the issues that are a challenge for 21st century pedagogy in the field of special education and related learning methodology. It is important for prospective teachers to be aware of the basics of conflict management, as they may need it a lot during their daily teaching work in vocational training institutions. Due to the growing number of students who require special treatment, they must have knowledge about SNI, BTMN, gifted children. Get methodological knowledge on how to help and support these students. Net generation questions and problems are a big challenge these days, so it is important for students to be aware of how they can motivate the so-called "Z" generation in learning.

Academic results

Knowledge

1. Knows the different forms of expressing the need for special treatment.
2. Knows teaching methods and techniques suitable for motivating students who require special attention.
3. Knows the problem areas related to disadvantaged students: the students' living conditions and, in this connection, their difficulties at school.
4. You learn techniques that can be helpful in dealing with gifted students in vocational training.
5. Knows methods that help students with learning difficulties in vocational training.

Skills

1. Képes a diákokat érintő problémák esetén segítséget nyújtani, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködni.
2. He is able to treat students with special educational needs with appropriate empathy.
3. He is able to treat students with special educational needs with appropriate empathy.
4. Able to process educational situations and problems independently and critically.
5. Able to apply problem-solving techniques effectively.

Attitude

1. His personality is characterized by a helpful attitude.
2. It is characterized by non-prejudice, tolerance and social sensitivity.
3. Open to cooperation.
4. Strives for constructive creative and design work carried out independently and in groups.
5. He considers it important to meet the needs of the students in accordance with their individual needs.

Independence and responsibility

1. Takes responsibility for effective work in the group.
2. He considers it important to take personal responsibility for quality work.
3. He critically evaluates his own activities.

Teaching methodology

Lectures, discussion, independent tasks, tasks prepared in group work.

Materials supporting learning

- 1. Mohai Katalin, Perlusz Andrea (2020): Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára In: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
- 2. Gyarmathy Éva (2007) Diszlexia. Specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.
- 3. Babitsné Schweitzer Margit, Horváthné Vertike Andrea (2018): Diszlexia, diszgráfia és diszortográfia- az olvasás, az írás és a helyesírás zavara In: https://eltesm-pecs.edu.hu/dok/2019/modszertani_fuzetek/2_diszek_lgo_DISZLEXIA_DISZGRAFIA_DISZKALKULIA.pdf
- 4. Mohai Katalin, Perlusz Andrea: Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára (2020): <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
- 5. Gyarmathy Éva (2021): Tehetségfejlesztés Tea Kiadó Kft., Budapest.
- 6. Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest.
- 7. A tehetség kéziköny Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2019 In: https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga): -

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- 2. részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 60
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Kontakt tanórán való részvétel, házi feladat elkészítése

Issuing grades

Excellent	96
Very good	87-95
Good	75-86
Satisfactory	62-74
Pass	51-61
Fail	50%

Retake and late completion

1) A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	64
egyéb felkészülés	40
összesen	120

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése. A különleges bánásmód definíciója- ki minősül különleges bánásmódot igénylőnek? A Sajátos nevelési igény jellemzői Diszfunkciók értelmezése és fejlesztésének lehetőségei I. Diszfunkciók értelmezése és fejlesztésének lehetőségei II. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek az iskolában A kiemelten tehetséges gyermek. A szociokulturálisan hátrányos tehetségek lehetőségei. Az iskola szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében. A deficitfókuszú oktatási rendszer problémái Útkeresés: Integráció, Inklúzió, Szegregáció ?! Prezentációk bemutatása. Prezentációk bemutatása. A szemeszter zárása, összefoglalás.

Additional lecturers

Dr. Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements