



TANTÁRGYI ADATLAP

NETGENERÁCIÓ

BMEGT51A563

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

NETGENERÁCIÓ

Azonosító

BMEGT51A563

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás | 0 |
| Gyakorlat | 4 |
| Laboratórium | 0 |

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

4

Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

| | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Dr. Kattein-Pornói Rita | egyetemi adjunktus | kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------|

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy oktatásának fő célja, hogy a szakmai tanárok pedagógiai gondolkodásának részévé váljon a generációk ismerete. Az ipari forradalom 4.0 időszakában nemcsak a gazdasági, társadalmi folyamatokban tapasztalunk jelentős léptékű változásokat, de az oktatásban is jelentős átalakulások mennek végbe. A kurzus arra kívánja felkészíteni a hallgatókat, hogy a pedagógusok megváltozott szerepét, illetve a generációk közötti különbséget figyelembe véve, miképpen tud a megfelelő kommunikációs stílust használni együtt dolgozni a tanulókkal. A kurzus továbbá lehetőséget teremt a kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek fejlesztésére, mely során számos a 14-18 éves korosztály tanításához hasznos módszereket sajtóíthatnak el.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a generáció fogalmát, szakirodalmi hátterét.
2. Ismeri a generációs elméleteket.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat, különösképpen a digitális kompetenciát.
4. Ismeri és tudja alkalmazni az információs és kommunikációs technológiák adta lehetőségeket.

Képesség

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes alkalmazkodni a kor kihívásaira, felhasználva a különböző módszerekben rejlő lehetőségeket.
3. Képes alkalmazni, a tanórákba beépíteni interaktív tartalmakat.
4. Képes a nyitott légkör megteremtésére.

Attitűd

1. Empatikus, törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív személy.
3. Befogadó az oktatást érintő új lehetőségek irányába.
4. A reflektív gondolkodásmód elsajátítását kiemelten fontosnak tartja.
5. Nyitott, együttműködő a feladatok elvégzésében.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok az adott források alapján.
2. Az alapvető elméleti tudás birtokában van.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít munkája során.
4. Reflektív személy, aki a kritikai észrevételek figyelembevételével, folyamatos fejlődést produkál.
5. Kooperatív. A csoport többi tagjával együttműködve elméleti és gyakorlati tudását, képességeit felhasználja a közös munka sikeres megvalósításának érdekében.

Oktatásmódszertan

Előadások, beszélgetés, önálló feladatvégzés, csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- 1. Steigervald, K. (2020). Generációk harca - Hogyan értsük meg egymást? Partvonal Kiadó, Budapest.
- 2. Tari, A. (2011). Z generáció. Tericum Kiadó, Budapest.
- 3. Tari, A. (2017). Bátor generációk. Tericum Kiadó, Budapest.
- 4. Tari, A. (2019). Online illúziók - offline valóság. Tericum Kiadó, Budapest.
- 5. Törőcsik, M., Szűcs, K. & Kehl, D. (2014): Generációs gondolkodás. A Z és az Y generáció életstílus csoportjai. Marketing & Menedzsment, 2014/II. különszám, p3-15.
- 6. Nemes, O. (2019). Generációs mítoszok - Hogyan készülünk fel a jövő kihívásaira? HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- 7. Pais, E. R. (2013). Alapvetések a Z generáció tudomány kommunikációjához. Pécsi tudomány Egyetem, Pécs.
[https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais_alapvetesek_a_z_generacio_tudomany-kommunikaciojához_\(letöltve: 2022. 09. 15.\)](https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais_alapvetesek_a_z_generacio_tudomany-kommunikaciojához_(letöltve: 2022. 09. 15.))

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. 2. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés második részét képezi. A dolgozat témáját prezentáció formájában is elő kell adni. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 40
- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 60
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Kontaktórán való részvétel, házi feladat elkészítése

Érdemjegy-megállapítás

| | |
|-----------|--------|
| Jeles | 96 |
| Jeles | 88–95% |
| Jó | 76–87% |
| Közepes | 63–75% |
| Elégséges | 51–62% |
| Elégtelen | 50% |

Javítás és pótlás

A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| | |
|-------------------------------|-----|
| részvétel a kontakt tanórákon | 16 |
| házi feladatra felkészülés | 64 |
| egyéb felkészülés | 40 |
| összesen | 120 |

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szemináriumok témáiA tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése.A generáció fogalmi meghatározása.Értékek és generációk.Ipar 4.0 hatása a generációkra.Generációs mítoszok.Globalizált generációk.X generációk jellemzői.Y generáció jellemzői.Z generáció jellemzői.Alfa generációGenerációk közötti kommunikáció.Prezentációk bemutatásaPrezentációk bemutatása.A szemeszter zárása, összefoglalás.

További oktatók

- - kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.