



# TANTÁRGYI ADATLAP

## NETGENERÁCIÓ

### BMEGT51A563

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

NETGENERÁCIÓ

### Azonosító

BMEGT51A563

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kattein-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
-------------------------	--------------------	--------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* -

*Gyenge* -

*Párhuzamos* -

*Kizáró feltételek* -

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy oktatásának fő célja, hogy a szakmai tanárok pedagógiai gondolkodásának részévé váljon a generációk ismerete. Az ipari forradalom 4.0 időszakában nemcsak a gazdasági, társadalmi folyamatokban tapasztalunk jelentős léptékű változásokat, de az oktatásban is jelentős átalakulások mennek végbe. A kurzus arra kívánja felkészíteni a hallgatókat, hogy a pedagógusok megváltozott szerepét, illetve a generációk közötti különbséget figyelembe véve, miképpen tud a megfelelő kommunikációs stílust használni együtt dolgozni a tanulókkal. A kurzus továbbá lehetőséget teremt a kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek fejlesztésére, mely során számos a 14-18 éves korosztály tanításához hasznos módszereket sajtóíthatnak el.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a generáció fogalmát, szakirodalmi hátterét.
2. Ismeri a generációs elméleteket.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat, különösképpen a digitális kompetenciát.
4. Ismeri és tudja alkalmazni az információs és kommunikációs technológiák adta lehetőségeket.

#### Képesség

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes alkalmazkodni a kor kihívásaira, felhasználva a különböző módszerekben rejlő lehetőségeket.
3. Képes alkalmazni, a tanórákba beépíteni interaktív tartalmakat.
4. Képes a nyitott légkör megteremtésére.

#### Attitűd

1. Empatikus, törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív személy.
3. Befogadó az oktatást érintő új lehetőségek irányába.
4. A reflektív gondolkodásmód elsajátítását kiemelkedően fontosnak tartja.
5. Nyitott, együttműködő a feladatok elvégzésében.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok az adott források alapján.
2. Az alapvető elméleti tudás birtokában van.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít munkája során.
4. Reflektív személy, aki a kritikai észrevételek figyelembevételével, folyamatos fejlődést produkál.
5. Kooperatív. A csoport többi tagjával együttműködve elméleti és gyakorlati tudását, képességeit felhasználja a közös munka sikeres megvalósításának érdekében.

### Oktatásmódszertan

Előadások, beszélgetés, önálló feladatvégzés, csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- 1. Steigervald, K. (2020). Generációk harca - Hogyan értsük meg egymást? Partvonal Kiadó, Budapest.
- 2. Tari, A. (2011). Z generáció. Tericum Kiadó, Budapest.
- 3. Tari, A. (2017). Bátor generációk. Tericum Kiadó, Budapest.
- 4. Tari, A. (2019). Online illúziók - offline valóság. Tericum Kiadó, Budapest.
- 5. Törőcsik, M., Szűcs, K. & Kehl, D. (2014): Generációs gondolkodás. A Z és az Y generáció életstílus csoportjai. Marketing & Menedzsment, 2014/II. különszám, p3-15.
- 6. Nemes, O. (2019). Generációs mítoszok - Hogyan készülünk fel a jövő kihívásaira? HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- 7. Pais, E. R. (2013). Alapvetések a Z generáció tudomány kommunikációjához. Pécsi tudomány Egyetem, Pécs.  
[https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais\\_alapvetések\\_a\\_z\\_generacio\\_tudomany-kommunikaciojához\\_\(letöltve: 2022. 09. 15.\)](https://ktk.pte.hu/sites/ktk.pte.hu/files/images/szervezet/intezetek/mti/pais_alapvetések_a_z_generacio_tudomany-kommunikaciojához_(letöltve: 2022. 09. 15.))

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat és ennek órai prezentációja (önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): A beadandó egy legalább 5 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. 2. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés második részét képezi. A dolgozat témáját prezentáció formájában is elő kell adni. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 40
- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 60
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: 0

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Kontaktórán való részvétel, házi feladat elkészítése

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95%
Jó	76–87%
Közepes	63–75%
Elégséges	51–62%
Elégtelen	50%

### Javítás és pótlás

A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	64
egyéb felkészülés	40
összesen	120

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szemináriumok témáiA tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése.A generáció fogalmi meghatározása.Értékek és generációk.Ipar 4.0 hatása a generációkra.Generációs mítoszok.Globalizált generációk.X generációk jellemzői.Y generáció jellemzői.Z generáció jellemzői.Alfa generációGenerációk közötti kommunikáció.Prezentációk bemutatásaPrezentációk bemutatása.A szemeszter zárása, összefoglalás.

### További oktatók

- - kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.