



## **SUBJECT DATASHEET**

### **PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF VOCATIONAL TRAINING**

**BMEGT51A558**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF VOCATIONAL TRAINING

### ID (subject code)

BMEGT51A558

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

| <i>Type</i> | <i>Lessons</i> |
|-------------|----------------|
| Lecture     | 20             |
| Practice    | 0              |
| Laboratory  | 0              |

### Type of assessment

exam

### Number of credits

5

### Subject Coordinator

| <i>Name</i> | <i>Position</i> | <i>Contact details</i> |
|-------------|-----------------|------------------------|
|-------------|-----------------|------------------------|

|                              |                     |                                 |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin | assistant professor | kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------|

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar-HU-

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

By mastering the knowledge material of the subject, the student acquires basic knowledge of the system of basic pedagogical concepts of vocational training, gets to know the functions, institutional system, target groups and legal environment of vocational training. He has such a vocational training attitude and knowledge that he is able to independently plan and teach the vocational training curriculum in a problem-oriented manner and professionally handle the problem situations of practical pedagogical activities in vocational training.

### Academic results

#### Knowledge

1. Knows the most important pedagogical, psychological, and sociological theories of theoretical and practical education in vocational training, the basic concepts and relationships of education, training, and training.
2. Knows the theoretical and practical knowledge related to the planning, organization, implementation and control of practical sessions (school, company), the basic principles of organizing individual and group exercises, the basic pedagogical concepts of differentiation, catch-up and talent development.
3. Has the special theoretical and methodological foundations and practical pedagogical knowledge necessary for the planning, organization and management of company trainings.
4. Has a comprehensive knowledge of the legal requirements and system of vocational training.
5. Knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic and terminology of his field, as well as its relationship with other sciences, subjects, fields of education, as well as the connections between different fields of knowledge and is able to integrate the content of different fields of science and subjects.
6. Has the pedagogical and methodological foundations and practical knowledge necessary for the activity of a school teacher.
7. Knows the characteristics of the age of the students and the methods of getting to know them.

#### Skills

1. Able to effectively integrate her methodological, subject, learning theory and curriculum knowledge.
2. Able to plan, organize, implement, control and evaluate the practical educational process in the case of a wide variety of educational forms (workshop, laboratory).
3. Able to choose and apply educational strategies (methods, work and organizational forms, teaching tools) from the point of view of practical education, control and evaluate the results of the implementation, and then correct the process.
4. Able to deal with individual understanding difficulties related to the special contexts and concepts of professional practice (school, company).
5. Able to carry out extracurricular educational work related to vocational training, career guidance tasks that promote vocational training.
6. Able to plan, organize, implement and control adult training and dual training within the framework of vocational training, and is able to plan and lead company short-cycle training.
7. Able to plan and organize his own independent study and further training.
8. Able to continuously maintain interest and attention, and to recognize learning difficulties both in the age group corresponding to his education and in the context of adult education.
9. Able to reflectively interpret, analyze and evaluate his pedagogical experiences and views.

#### Attitude

1. Respects the students' personality.
2. He is sensitive to the students' problems and strives to provide the conditions for healthy personality development for all students.
3. Strives for active cooperation with teachers of professional theoretical subjects.
4. He considers it important to be aware of the processes of learning and teaching, to acquire the knowledge and skills necessary to support self-regulated learning, to develop learning abilities, and he is also open to lifelong learning.
5. Strives to use learning and teaching strategies and methods that are age-appropriate, individual and group-specific and promote activity, interactivity and differentiation.
6. Realistically assesses the role of the teacher in the process of formative assessment.
7. Is open to asking for and accepting professional help in order to explore and solve conflict situations and problems.
8. He monitors the impact of his own activities on others and strives to improve his activities and to continuously develop his professional skills in a reflective way.

#### Independence and responsibility

1. Authentically represents the social role of the teaching profession and its fundamental relationship with the world.
2. Even in unexpected decision-making situations, he independently thinks through comprehensive, foundational professional questions and develops them based on given sources.
3. In the course of performing his professional tasks, he cooperates with other qualified professionals (primarily in the field of pedagogy).
4. Monitors legislative, technical, technological and administrative changes related to the field from the point of view of vocational training.
5. Committed to assessment that supports learning.
6. He is capable of professional self-reflection and self-correction in his decisions.

### Teaching methodology

Interactive lectures, individual and group class exercises, homework, written and oral communication, use of ICT tools and techniques.

### **Materials supporting learning**

- Kötelező irodalom
- Benedek András (szerk.) (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest.
- Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár,
- Ajánlott irodalom
- Benedek András (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.
- Tóth Péter (2021): Fejezetek a mérnökpedagógiából I., Typotop, Budapest
- Tóth Péter (2021): Fejezetek a mérnökpedagógiából II., Typotop, Budapest

## II. SUBJECT REQUIREMENTS

### TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

#### General Rules

A 2.1 pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés (szint-felmérő tanulmányi teljesítményértékelés), egy beadandó házi feladat (részteljesítmény értékelés), valamint a konzultációkon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

#### Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: B. Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. A harmadik konzultáción történő szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag rész az addigi konzultációk anyaga, valamint a kötelező szakirodalom kijelölt fejezetei. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. C. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. D. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg. E. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés - írásbeli és/vagy szóbeli teljesítményértékelés a félév során elsajátított teljes tananyag vonatkozásában, a vizsgán elhangzott kérdésekre történő válaszadás útján. Vizsgaelemek részaránya a minősítésben: írásbeli és szóbeli vizsga: 50%, évközi eredmények beszámítása: 50%, összesen: 100%.

#### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50
- részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 10
- összesen: 100

#### Percentage of exam elements within the rating

- írásbeli és szóbeli vizsga: 50
- évközi eredmények beszámítása: 50
- összesen: 100

#### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Kontakt tanórán való részvétel, házi feladatok elkészítése

#### Issuing grades

|              |        |
|--------------|--------|
| Excellent    | 96     |
| Very good    | 85–95% |
| Good         | 75–84% |
| Satisfactory | 60–74% |
| Pass         | 51–59% |
| Fail         | 50%    |

#### Retake and late completion

A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### Coursework required for the completion of the subject

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| részvétel a kontakt tanórákon | 20  |
| házi feladatra felkészülés    | 75  |
| vizsgára történő felkészülés  | 55  |
| összesen                      | 150 |

#### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.1. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2+2 óra (öt alkalom), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szemináriumok témáiSzakképzési alapfogalmak, kapcsolódás az általános pedagógiához.A szakképzés történeti gyökerei, a szakmai kvalifikáció fogalma és gyakorlata.A felnőttkori tanulás és a tanulási értelmezése, munkahelyi tanulás sajátosságai.A szakképzés duális jellege, intézményi jellegzetességeiA szakképzés pedagógiai sajátosságai, kapcsolódó funkciók (pályaorientáció, tanácsadás)Hátrányos helyzet és tehetséggondozás a szakképzésbenAz életen át tartó tanulás és a felnőttek szakképzése közötti összefüggésekA vizsgára történő felkészülés és a kvalifikációs folyamat pedagógiai kérdéseiEurópai törekvések a szakképzés fejlesztésébenA Szakképzés 4.0 korszerűsítési program hatása a hazai szakképzésre

### Additional lecturers

Dr. Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements