



SUBJECT DATASHEET

INFORMATICS IN PEDAGOGY

BMEGT51A552

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

INFORMATICS IN PEDAGOGY

ID (subject code)

BMEGT51A552

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	12
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 1

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

By mastering the knowledge material of the subject, the student acquires basic information in accordance with his professional specialization in the system of basic IT concepts related to pedagogical activity, gets to know the main characteristics of IT tools and systems, and the possibilities of their practical application. He has an attitude and knowledge that enables him to plan independently, problem-oriented, and apply IT, its training-related tools and methods in pedagogical practice.

Academic results

Knowledge

1. Knows the IT knowledge related to the transfer of professional knowledge appropriate to the given specialization, as well as the tools related to the purposeful use of ICT tools.
2. Knows IT skills related to the planning, organization, implementation and control of practical sessions (school, company), and the functions of the systems used.
3. Has the IT methodological foundations and practical knowledge necessary for the planning, organization and management of pedagogical processes.
4. The school teacher has the necessary IT and methodological foundations and practical knowledge for pedagogical activities.

Skills

1. Able to effectively integrate her IT methodological and subject knowledge corresponding to her professional specialization.
2. Able to use IT solutions and tools in the planning and organization of the practical educational process in the case of workshops and laboratories.
3. Able to choose and apply the methods of practical education according to IT aspects, to check and evaluate the results of the implementation.
4. Able to apply IT from a pedagogical point of view in extracurricular educational work.
5. Capable of IT support for her own independent learning, use of ICT tools and further training.

Attitude

1. Respects the students' personality.
2. He is sensitive to the students' problems and strives to provide the conditions for healthy personality development for all students.
3. Strives for active cooperation with teachers of professional theoretical subjects.
4. She considers it important to be aware of the processes of learning and teaching, to acquire the knowledge and skills necessary to support self-regulated learning, to develop learning abilities, and she is also open to lifelong learning.
5. Strives to use learning and teaching strategies and methods that are age-appropriate, individual and group-specific and promote activity, interactivity and differentiation.
6. Realistically assesses the role of the teacher in the process of formative assessment.
7. Is open to asking for and accepting professional help in order to explore and solve conflict situations and problems.
8. She monitors the impact of her own activities on others and strives to improve her activities and to continuously develop her professional skills in a reflective manner.

Independence and responsibility

1. Authentically represents the social role of the teaching profession and its fundamental relationship with the world.
2. Even in unexpected decision-making situations, he independently carries out activities related to the pedagogical application of IT.
3. In the course of performing his professional tasks, he cooperates with other qualified professionals (primarily in the field of pedagogy).
4. From the point of view of vocational training, it monitors legislative, technical, technological and administrative changes related to the pedagogical application of IT.
5. Committed to assessment that supports learning with IT procedures.
6. He is capable of professional self-reflection and self-correction in his decisions.

Teaching methodology

Interactive lectures, individual and group class exercises, homework, written and oral communication, use of ICT tools and techniques.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom
- Benedek András (szerk.) (2013): Digitális pedagógia 2.0. Typotex Kiadó, Budapest.
- Szűts Zoltán (2020): A digitális pedagógia elmélete, Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Ajánlott irodalom
- Benedek András (2020): Távoktatás másként!!! – A digitális kor pedagógiai kihívásaihoz, OPUS ET EDUCATIO 7 : No 3. pp. 185-192.
- Benedek András (2020): Új módszerek a szakképzésben - Kollaboratív online tartalomfejlesztés, BME, Budapest.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.1 pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés (szint-felmérő tanulmányi teljesítményértékelés), beadandó házi feladatok (részteljesítmény értékelés), valamint a konzultációkon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. A harmadik konzultáción történő szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag rész az addigi konzultációk anyaga, valamint a kötelező szakirodalom kijelölt fejezetei. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. - Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. - Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50
- részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 10
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Érdemjegy-megállapítás

Issuing grades

Excellent	96
Very good	85–95%
Good	75–84%
Satisfactory	60–74%
Pass	51–59%
Fail	50%

Retake and late completion

A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	20
házi feladatra felkészülés	15
egyéb felkészülés	15
összesen	50

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.1. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (hat alkalom), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szemináriumok témái Informatikai alapfogalmak, kapcsolódás az általános pedagógiához. Az informatika szerepe a szakképzés és szakmai kvalifikáció fejlődésére. A szakmai specializációnak megfelelő szakmai ismeretek kapcsolódása az informatikához. A jelenléti és online tanítás-tanulás informatikai sajátosságai. A szakmai specializációra jellemző informatikai rendszerek áttekintése és funkcionális rendszerezése. A képzés tartalom közvetítésének új informatikai módszerei és eszközei: online hálózati megoldások, tanulási keretrendszerek és tananyag repozitóriumok. Korszerű informatikai megoldások a pedagógiában (KRÉTA, TEAMS, ZOOM).

Additional lecturers

- - kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements