SUBJECT DATASHEET

HOW TO WRITE A THESIS?

BMEGT51A569

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
HOW TO WRITE A THESIS?

ID (subject code)	BMEGT51A569

Type of subject
contact hour

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	10
Practice	10
Laboratory	0

Type of assessment
term grade

Number of credits
5

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Berzsenyi Emese	assistant professor	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Technical Education

Subject website
https://edu.gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **4**

Direct prerequisites

Strong	None
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the subject is to help the student, when writing their thesis, to scientifically explore the problem area interpreted in their own field, as well as to interpret and publish the results. In the teaching of the subject, practice-centeredness is a consideration, students can deepen their theoretical knowledge in detail and specifically in the exercises. It not only provides assistance in the preparation, research, and evaluation of the thesis/diploma thesis, but also helps the student learn the details of oral defense.

Academic results

Knowledge

1. 1. Knows and applies the most important basics of writing a thesis and scientific research.
2. 2. Knows and can apply theoretical research methods.
3. 3. Knows the basics of managing research technology supporting software, the measurement theory background of research technology, and higher-level statistical methods.
4. 4. Knows and applies the forms, language, style and rules of oral and written scientific communication.

Skills

1. Able to plan the steps of a research process.
2. Able to select the methodological elements necessary for a research.
3. Able to interpret the results revealed during the research, draw conclusions, and publish the results.

Attitude

1. Cooperates with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
2. Determined, constructive, cooperative and proactive as a manager and executor when performing group tasks, learning and working.
3. Open and receptive to new results of education and training.

Independence and responsibility

1. Independently thinks through tasks and problems and solves them based on given resources.
2. Openly accepts well-founded critical comments.
3. In order to achieve the goal in group work, he mobilizes his theoretical and practical knowledge and skills autonomously, in cooperation with the other members of the group (or, in some cases, directing them).

Teaching methodology

Lectures and seminar exercises, written and oral communication, use of IT tools and techniques, optional assignments prepared independently and in group work.

Materials supporting learning

- Szakirodalom:
- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana, Kaposvári Egyetem, Kaposvár
- https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf
- Falus Iván (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html
- Majoros Pál (2004): A kutatásmódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest
- https://www.scribd.com/doc/272468152/Majoros-Pal-A-kutatasmodszertan-alapjai
- Hornyacsek Júlia (2014): A tudományos kutatás elmélete és módszertana. Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar, Budapest,
- https://hhk.uni-nke.hu/document/hhk-uni-nke-hu/Teljes%20sz%C3%B6veg!.pdf
- Ajánlott irodalom:
- Boncz Imre (2015): Kutatásmódszertani alapismeretek, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Pécs. 8-40. oldal
- https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatasmodszertan_e.pdf
- Earl Babbie (2003): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó
- http://www.agr.unideb.hu/~baloghp/Books/A%20tarsadalomtudomanyi%20kutatas%20-%20Earl%20Babbie_556.pdf

- Falus Iván - Ollé János (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- https://aleph.omikk.bme.hu/F/?func=find-b&request=000588476&find_code=SYS&adjacent=N&x=27&y=11&filter_code_1=WLN&
- Hunkár Márta (2013): A kutatás módszertana /Gyakorlati jegyzet/, Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen
- https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/3424/kutatas_modszertan_gyakorlati_jegyzet.pdf?sequence=1&isAllowed
- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári egyetem, Jegyzet
- https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf
- Szabó Katalin (2002): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest
- https://docplayer.hu/19080427-Kommunikacio-felsofokon.html
- Umbert Eco (2008): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Budapest
- Elektronikus adatbázisok:
- Doktori Iskolák: http://www.doktori.hu
- Elektronikus Információszolgáltatás: http://www.eisz.hu/hu
- Európai Bizottság EUROSTAT: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/
- Európai Unió kutatás – fejlesztési keretprogramok: http://cordis.europa.eu
- Központi Statisztikai Hivatal: http://www.ksh.hu/
- Magyar Tudományos Akadémia (MTA): http://mta.hu
- MATARKA: Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisa: http://www.matarka.hu/
- MTA Könyvtár: http://minerva.mtak.hu
- Nemzeti Innovációs Hivatal: http://www.nih.gov.hu
- Google tudós: https://scholar.google.hu/schhp?hl=hu
- MTMT Magyar Tudományos Művek Tára: https://www.mtmt.hu/

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **részteljesítmény értékelés (1. házi feladat)**: 40
- **részteljesítmény értékelés (2. házi feladat)**: 20
- **részteljesítmény értékelés (3. házi feladat)**: 40
- **összesen**: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Kontaktórán való részvétel és a házi feladatok elkészítése

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95%
Good	76–87%
Satisfactory	63–75%
Pass	51–62%
Fail	50%

Retake and late completion

A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése
mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
Házi feladatra felkészülés	62
egyéb felkészülés	60
összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 Bevezetés a tudományos gondolkodás világábaTudománytörténetA tudományágak és kialakulásuk, összefüggésrendszerek és kapcsolódási pontokA kutató személye és viszonya a kutatáshozAz inter- és multidiszciplináris szemléletmód és jelentőségeA tudományos kutatás fogalma és jelentőségeTudományos közlési folyamatokÍrásbeli (publikáció)- Dolgozat, beadandó, diplomamunka- Szakcikk, könyvfejezet, monográfia- Online tér szakmai fórumaiElőadás (prezentáció)- Személyes szóbeli előadás- Szóbeli előadás az online térben- Az előadást segítő modern informatikai eszközök alkalmazásaA tudományos kételkedés műfaja és a tekintély cáfolata a tudománybanA diplomamunka formai követelményei (Windows, Microsoft Office programokban)WORD – Szövegszerkesztés- Saját helyesírásellenőrző eszköztár és külső programok- Különleges írásjelek és karakterek alkalmazása- Képek, táblázatok, grafikonok, diagrammok beszúrása- Tartalomjegyzék készítése, képek jegyzéke és mellékletek- A korrektúra alkalmazása (oktatói és hallgatói oldal)EXCEL – Táblázatkezelés- Grafikonok és diagrammok készítése- Képletek és makrókPAINT – Képszerkesztő alapprogramSegédprogramok a szóbeli védéshezPOWER POINT – a hagyományos képi bemutató szerkesztésePREZI – a modern képi bemutató előnyei és hátrányaiFelkészülés a diplomamunka megkezdéséreKutatásetika- Mi a plágium, a személyiségi jogok védelme, az adatbiztonság, a titoktartási kötelezettség, titkos adatkezelés, az anonimitás?Kutatásszervezés- A téma és a témavezető személye (külső témavezető felkérése)- A kutatási kérdés, probléma, hipotézis megalkotása- A kutatási tevékenység megtervezése, fontos lépések és feladatok előkészítéseSzakirodalom gyűjtéseHogyan keressünk szakirodalmat?- Ismert szakirodalmak- Doktori dolgozatok és egyéb aktuális kutatások keresése a témában- Szakfolyóiratok, recenziók keresése- A már fellelt szakirodalmak irodalomjegyzékei, mint kincsestár alkalmazása- Keresés visszafelé: szaktekintélyek publikációinak áttekintése (pl. MTMT)Szakirodalom értékeléseMi fogadható el szakirodalomnak?- Wikipédia és más fórumok – avagy amiket olvassunk el, de soha ne hivatkozzunk!- Nyomtatott szakmai anyagok (cikkek, közlemények, konferencia kötetek, gyűjteményes kötetek, monográfiák)- Internetes szakmai oldalak (tudományos portálok, egyetemek, kutatóintézetek, szakemberek saját honlapjai)Hogyan ellenőrizzük egy szakirodalom megfelelőségét?- Szerző személyének és tudományos tevékenységének, munkásságának ellenőrzése- A kiadó és a lektorok, mint segítő adatIdegen nyelvű szakirodalmak értékelése és beemeléseSzakirodalom alkalmazásaHivatkozások helye, mennyisége és pontos formái követelménye- Idézet- Szoros tartalmi hivatkozás- Tartalmi összefoglaló- Képek, táblázatok, grafikonok alkalmazása- A lábjegyzet szerepe és fontosságaAmi fontos lenne, de nincs hova beilleszteni igazán- Mellékletek- Függelékek- KöszönetnyilvánításA szakirodalom jegyzék szerkesztése, kezelése és ellenőrzéseA dolgozat szerkezete – kötelező fejezetek és elemek a dolgozat elejénProblémafelvetés, bevezetés, a dolgozat bemutatása- Időszerűsége, relevanciája, jelenősége (miért erről írok?)- Tudományági bemutatás (diszciplináris rendszerbe illesztés)- Fogalmi tisztázások, fogalomtörténet, kapcsolódás a nemzetközi szakirodalmakban alkalmazott fogalmakhozA kutatás keretei és határai – beválasztási és kizárási kritériumokMódszertani megközelítések és kérdésfeltevések- A kiválasztott alapmódszer jelentősége és a kiterjesztett módszertanElsődleges források bemutatása- Kiegészítő forrásokKutatási kérdések és/vagy hipotézis megfogalmazásaKötelező fejezetek és elemek a dolgozat végénA munka összefoglalása (Nem a bemutatást tesszük múlt időbe!)- Kutatási eredmények értelmezése és közlése- Esetleges hibás következtetések eredményeinek bemutatása – avagy a tudományos tévedés fontosságaA téma további kutatásának, tanulmányozásának lehetőségeiLegfontosabb fogalmak összefüggéseinek rendszere – a fogalmi hálóZáró gondolatokIrodalomjegyzékA tudományos közlésfolyamatokÍrott formában – szöveggyakorlat- Szövegkritériumok, nyelvezet, fogalmazási stílusSzóbeli közlésben – beszédgyakorlat- Az előadó és a hallgatóság- Az előadás pedagógiája és pszichológiája- Nyelvezete és retorikájaKépi prezentációban – javaslatok és elrettentő példák- Változatok prezentációra: elvárás védéskor, egyéb lehetőségek és előnyökA prezentáció felépítése és tartalmi elvárásai- Mit mondjunk, és mit írjuk? – a szóbeli előadás és a képi prezentáció összhangjaTanácsok és módosítások online térbenBevezetés a kutatásmódszertanba 1.Kvalitatív kutatásokKutatási módszerek áttekintése – Mit mire használunk?- Egy kutatás mindig több módszerre épít!- Az alapmódszer és a kiegészítő metodikák összehangolásaSzakirodalmak módszertanhozBevezetés a kutatásmódszertanba 2.Kvantitatív kutatásokKutatási módszerek áttekintéseSzakirodalmak módszertanhozA gyakorlati órák témái (az előadások témáihoz kapcsolódva)Az elméleti órákhoz kapcsolódóan a szakdolgozati téma szerinti kidolgozás, ellenőrzés, közös tudástranszfer.

Additional lecturers

- - berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements