



TANTÁRGYI ADATLAP

VÁLSÁGHELYZETEK A SZAKISKOLÁS TANULÓK ÉLETÉBEN

BMEGT51A568

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

VÁLSÁGHELYZETEK A SZAKISKOLÁS TANULÓK ÉLETÉBEN

Azonosító

BMEGT51A568

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Szandi-Varga Péter	egyetemi adjunktus	szandi-varga.peter@gtk.bme.hu
------------------------	--------------------	-------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 4

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók komplex képet kapjanak a fiatal generációt, azon belül is a szakiskolás tanulókat érintő életkorból és társadalmi helyzetből eredő válsághelyzetekről. Képesek legyenek a válsághelyzetek felismerésére, azok okainak identifikálására, megoldási stratégiák kidolgozására, kompetenciájukat meghaladó válságok esetén szakszerű segítségkérésre.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a serdülőkorra jellemző kríziseket, azok ismérveit.
2. Ismeri és érti a krízis és a konfliktus közti különbséget.
3. Ismeri a serdülőkorra jellemző pszichoszociális kihívásokat, a személyiségfejlődést befolyásoló társas hatások rendszerét.
4. Ismeri a fejlődési krízis és az esetleges kríziseket.
5. Ismeri az identitásválságot.
6. Ismeri a kognitív diszonzancia fogalmát, jellemzőit.
7. Ismeri a konfliktuskezelési, megküzdési stratégiákat.
8. Ismeri a deviancia fogalmát, jellemzőit.
9. Ismeri a szenvedélybetegségek kockázati okait.
10. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és ifjúkori bűnözésről.

Képesség

1. Képes felismeri a konfliktust, és krízist.
2. Képes összefüggéseiben szemlélni a krízishelyzetek kialakulásához vezető okrendszereket, folyamatokat.
3. Képes modellezni a krízisek ok-okozati összefüggésrendszerét.
4. Képes a krízist a kiváltó októl a megoldásig elemezni, az egyes fázisokra lehetséges kimeneteket, prognózist adni.
5. Képes az asszertív kommunikációra.
6. Képes a kompetenciáit meghaladó kríziseknél a szakszerű segítségkérésre.

Attitűd

1. Nyitott a konfliktus konszenzuson alapuló megoldásának megtalálására.
2. Fontosnak tartja a resztoratív konfliktuskezelési megoldásokat.
3. Tiszteletben tartja mások véleményét, álláspontját.
4. Vallja, hogy a bántalmazás bármilyen formája is elfogadhatatlan.
5. Érzékeny a serdülők pszichoszociális sajátosságaira.
6. Érzékeny a tanulók beilleszkedési nehézségeire.

Önállóság és felelősség

1. Felelősséget érez a konfliktusok megoldása, feloldása tekintetében.

Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- 1. Hajduska, M. (2008). Krízislélektan. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- 2. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/ix_serdlkori_krzi
- 3. Bábosik István, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit, Hunyady Györgyné, M. Nádas Mária, Ollé János, Szivák Judit (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése Az iskolák belső világa ISBN 963 9704 63 6 ö <http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>
- 4. Fehérvári Anikó (szerk.) (2008): Szakképzés és lemorzsolódás ISBN 978-963-682-627-7 <https://mek.oszk.hu/16600/16610/16610.pdf>
- 5. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004): Pszichológia Pedagógusoknak, Osiris Kiadó,
- Budapest, 7. fejezet Az identitás alakulása: mi dől el serdülőkorban? fejezetből a Prepubertás és a serdülőkor fejlődési sajátosságai rész
- http://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf
- 6. K. Németh Margit, Koller Éva (2015): Serdülőkor: normatív krízis vagy deviancia?,
- Iskolapszichológiai Füzetek 33. sz., ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- https://www.eltereader.hu/media/2015/11/IP33_READER.pdf
- 7. Béky Gyuláné, Csányi Csilla, Csillag Ferenc, Lobogós Judit, Majoros Anna, Südi Ilona, Török József: Glosszárrium, 100 000 SZÓ A SZAKISKOLÁRÓL ISBN: 978-963-682-636-9
- 8. Fekete Olívia (2015): a gyermekkori és fiatalkori bűnözés
- 9. Fejlődési modelljei, ALKALMAZOTT PSZICHOLOGIA 2015, 15(4):57–80.
- http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2016/03/AP_2015_4_FEKETE.pdf
- 10. Koncz Zuzsa, Nagy Márta, Szokol Zsófia, Zoltánfi Eszter (2109): Módszertani segédlet magatartási és beilleszkedési problémák kezeléséhez
- <http://csmpsz.hu/wp-content/uploads/2019/07/M%C3%B3dszertani-seg%C3%A9dlet-magatart%C3%A1si-%C3%A9s-beilleszke%C3%A9s-probl%C3%A9m%C3%A1k-kezel%C3%A9s%C3%A9hez.pdf>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés, beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok):

1. Összegző teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál. 2. Beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített feladat. 3. Aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 60
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.2. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95%
Jó	76–87%
Közepes	63–75%
Elégéséges	51–62%
Elégtelen	50%

Javítás és pótlás

A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórán	20
házi feladatra felkészülés	72
egyéb felkészülés	58
összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A serdülőkori fejlődés különböző elméleti megközelítései. A biológiai, szociológiai, lelki változások. A konfliktus, krízis, deviancia fogalmi keretei. A serdülőkor krízisei. Azonosulás a nemi szereppel, szülőkről való leválás, pályaválasztás. Mérgező szülők, nem megfelelő szocializáció okai. A gyász. Kortárs ifjúsági csoportok és veszélyeik. A függőségek kialakulása. Az érett személyiség. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek. A szakiskolák sajátosságai. Krízisek, krízishelyzetek elemzése hallgatói prezentációk alapján. Konfliktuskezelési, megküzdési stratégiákat. Szakszerű segítségkérés.

További oktatók

- - szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.