



# **SUBJECT DATASHEET**

## **COMMUNICATION FOR VOCATIONAL INSTRUCTORS**

**BMEGT51A554**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

COMMUNICATION FOR VOCATIONAL INSTRUCTORS

### ID (subject code)

BMEGT51A554

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	16
Laboratory	0

### Type of assessment

term grade

### Number of credits

4

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar-HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 2

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The main objective of the course is to add the student with theoretical foundations and practical skills in the field of social communication and pedagogical communication. Be able to collaborate with other actors in the educational process, be able to present and discuss your ideas. In own communication, be able to care about yourself and the other at the same time. By mastering communication techniques, become able to deal with conflicts that occur in different pedagogical situations.

### Academic results

#### Knowledge

1. Knows the verbal and nonverbal communication terms typical of social communication.
2. Gain experience in the most common pedagogical situations.
3. Correctly use the means of expressions of nonverbal communication and paralinguistics in different pedagogical situations.

#### Skills

1. Able to pay attention to the other.
2. Able to avoid aggressive and passive communication.
3. Able to solve problems effectively.

#### Attitude

1. Emphasizes assertiveness in the communication.
2. Open and inclusive of new outcomes in education and training.
3. Strives for improvement in both own knowledge and own communication style.

#### Independence and responsibility

1. With open mind accept well-founded critical remarks.
2. Feel the importance of reflective thinking in own work.
3. Able to apply the theoretical knowledge independently in practice, and thus to become a responsible representative of own profession.

### Teaching methodology

lectures, written and oral communication, situational games, independent assignments, group work, collaborative techniques

### Materials supporting learning

- 1. BALÁZS László - H. TOMESZ Tímea - H. VARGA Gyula (2013): A kommunikáció elmélete és gyakorlata, Gramma Kiadó Eger, [http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-\\_56616f9699242.pdf](http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf)
- 2. Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. - Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. - 296 s. - ISBN 963 333 043
- 3. Dr. BUDAVÁRI, TAKÁCS Ildikó (2011): A konfliktuskezelés technikái, Copyright 2011, Szent István Egyetem, [file:///C:/Users/user/Downloads/2010-0019\\_konfliktus\\_kezeles.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/2010-0019_konfliktus_kezeles.pdf)
- 4. HORVÁTHOVÁ Kinga - SZŐKÖL István (2016): A pedagógiai kommunikáció, Selye János Egyetem, Komárom
- 5. Dr. HOLIK Ildikó – Dr. SANDA István Dániel (2015): Tanári kommunikáció, Óbudai Egyetem, TMPK [https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_tanari\\_kommunikacio/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-09-F](https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanari_kommunikacio/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-09-F)
- 6. GORDON, Thomas (1990): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat Kiadó, Budapest, [https://mandadb.hu/common/file-servlet/document/793556/default/doc\\_url/IMG.pdf](https://mandadb.hu/common/file-servlet/document/793556/default/doc_url/IMG.pdf)

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy beadandó dolgozat, egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat és a gyakorlatokon tanúsított aktivitás összesített eredménye alapján történik.

### Performance assessment methods

1. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: • Beadandó dolgozat, melyben a hallgató egy iskolai kommunikációs szituációt elemez az általa összegyűjtött, legalább 4, releváns szakirodalom értő felhasználásával. • Zárthelyi dolgozat a félév végén, melyben a hallgató az órákon szerzett ismereteiről, szemléletéről és a szakirodalomból megtanultakról ad számot. • Órai aktivitás értékelése: a laboratóriumi gyakorlatokon végzett különböző szituációs és kommunikációs játékokban, feladatokban való részvétel intenzitásának figyelembevétele. 2. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Beadandó dolgozat: 40
- Zárthelyi dolgozat: 40
- Órai aktivitás: 20
- összesen: 100

### Percentage of exam elements within the rating

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A gyakorlaton való részvétel és a beadandó dolgozat elkészítése és a zárthelyi dolgozat megírása.

### Issuing grades

Excellent	96
Very good	88–95%
Good	76–87%
Satisfactory	63–75%
Pass	51–62%
Fail	50%

### Retake and late completion

A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	16
zh-ra való felkészülés	54
egyéb felkészülés	50
összesen	120

### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.03.2023.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A tantárgy célkitűzéseinek bemutatása. A félév feladatainak megbeszélése. Követelmények ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe. A pedagógiai kommunikáció sajátosságai. A verbális kommunikáció sajátosságai. Az oktató kommunikációs képességei. Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei. Az asszertív kommunikáció jellemzői. Jó gyakorlatok bemutatása. Az asszertív viselkedés jelentősége. EMK-Erőszak Mentés Kommunikáció. Szervezési formák és didaktikai módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. Szociofugális terek, szociopetális terek, aktivitási zóna/részvételi háromszög. Az oktató beszédének főbb sajátosságai. A magyarázat, az előadás, a vita szerepe, helyes és helytelen alkalmazása. A tanulók beszédviselkedése. Rituálék a gyakorlati helyszíneken, munkavégzés közben. Hogyan motivál az oktató? Az oktatói kérdés és az oktatói instrukció. A kivárási idő szerepe, az oktatói kérdés formái, a reakciók jelentősége. Nevelési konfliktushelyzetek megoldása. Kommunikációs gétek. Nehezen kommunikáló tanulók a gyakorlatokon. A félév zárása.

### Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements