



SUBJECT DATASHEET

THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING

BMEGT51A561

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING

ID (subject code)

BMEGT51A561

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	16
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

4

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Bükki Eszter	associate professor	bukki.eszter@gtk.bme.hu
--------------	---------------------	-------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU (1 kredit idegen nyelven teljesíthető)

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 3

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of this course is to give a comprehensive picture of the concept of lifelong learning and its effects of the Technical Vocational Engineers.

Academic results

Knowledge

1. You know the origin, history and meaning of lifelong learning.
2. He is familiar with student-centered learning models: self-directed learning, reflective practice.
3. During the training, students acquire the necessary knowledge and skills: to understand the importance of preserving lifelong competitive knowledge, self-employment, and performing a job analysis, analyzing their own learning abilities and methods, acquired and expected competencies.
4. They understand the problem of learning skills as a life skill, new types of relational capital, network work, teamwork and work methods in the context of lifelong learning, the responses of education to global changes, new forms of the higher education model.
5. How economic processes affect education and what resources represent the production of knowledge value forms.

Skills

1. During the training, we strive to demonstrate practical applicability and a high degree of practical orientation by analyzing theoretical knowledge and changes, using the widest possible range of engineering examples and case studies.
2. Able to independently analyze own career from the perspective of lifelong learning.
3. Able to collect resources to analyze labor market trends and one's own career
4. Able to interpret international trends.
5. Able to work in group and jointly choose a topic to be presented
6. Able to analyze foreign language literature and present research results.

Attitude

1. Cooperates with the instructor and fellow students during the expansion of knowledge,
2. In the case of group tasks, acts as decisive, constructive, cooperative and initiator.
3. Open and receptive to the new results of educational science and learning practice.
4. Strives for accurate and error-free task solutions.
5. Analyzes the foreign language literature independently and displays the results independently.

Independence and responsibility

1. Able to consider tasks and problems independently arrange their implementation based on appropriate resources.
2. Accepts well-founded critical comments with an open mind.
3. In group work, with the other members of the group, cooperatively mobilizes theoretical and practical knowledge and skills

Teaching methodology

Lectures, class exercises, written and oral communication, use of IT tools and techniques, optional tasks prepared independently and in group work, work organization techniques.

Materials supporting learning

- Anikó Kálmán: Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives
- Tampere: Tampere University of Applied Sciences, 2016. 139 p.
- (ISBN:978-952-5903-80-5)
- Kálmán A. (2013): Developments in Hungarian Lifelong Learning Policies as Means of Implementing the Knowledge Triangle. In: Pia Lappalainen, Markku Markkula (ed.): The Knowledge Triangle – Reinventing the Future. SEFI – Aalto University – Universitat Politècnica de València and VLC/Campus. ISBN 978-2-87352-006-9, pp. 85-100.
<https://digitaldublin.files.wordpress.com/2013/05/markku-markkula-parallel-1-the-knowledge-triangle-re-inventing-the-future.pdf>
- Kálmán, A. (2006): Tanári szerepek – tanulási stílusok (A felnőtt-tanulás folyamata), ISBN 963-8088-16-8, ISSN 1588-9572, OKKER, Budapest
- E-learning formájában feldolgozandó tanulmányok:
- Brookfield, Stephen D.: Tanári szerepek és tanítási stílusok 1-10. oldalig in: Titmus, Colin J. (ed.): Lifelong Education for Adults - An International Handbook. Pergamon Press. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Sao Paulo, Sydney, Tokyo, Toronto 1989. ISBN 0-08-030851-1
- -Brookfield, Stephen D.: A felnőtt tanulás megértése és facilitálása. 1-26. oldalig
- LSI-Learning-Style Inventory. Self- scoring Inventory and Interpretation Booklet. McBer and Company, Training Resources Group, Boston, 1985.
- MacKeracher, D.: Élettávú tanulás: következtetések az oktatók számára 1-6. oldalig.
- Lifespan Learning: Implications for Educators, 187-193. in: Titmus, Colin J. (ed.): Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Pergamon Press. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Sao Paulo, Sydney, Tokyo, Toronto 1989. ISBN 0-08-030851-1
- Sinnett, William E.: A kompetenciából kiinduló képzés és programfejlesztés. Bevezetés és vázlat. Humbert College, Toronto, Ontario, Canada, 1993. 2-18. oldalig

- Renner, Peter F.: Az oktató „túlélési felszerelése” 2-18. oldalig
- The instructor 's survival kit. Vancouver, BC: PFR Training Associates Ltd, 1978.
- Kálmán, A. (2011): Institutional Presentation: Budapest University of Technology and Economics. In: Hanne Smidt and Andrée Sursock: Engaging Lifelong Learning: Shaping Inclusive and Responsive University Strategies, EUA Publications 2011, Brussels, Belgium, ISBN: 9789078997283, pp. 70.
- • Kálmán, A. (2009): Formation of Competences Establishing Lifelong Learning in the Dimension of Non-Formal and Informal Learning. In: Modern Management Research Conference: Insights into the Sustainable Growth of Business, Vilnius, Lithuania

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása 1 kredit értékben, melyet a 2. házi feladat keretében lehet teljesíteni.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgyon belüli további tanulmányi eredményes elvégzéséhez feltétlenül szükséges tudás típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában (ellenőrző dolgozat), melyre a tantárgy gyakorlati foglalkozásán kerül sor; a szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a gyakorlatvezető határozza meg; az ellenőrző dolgozatok állhatnak kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és számítási feladatokból, melyek a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják; 30 perces dolgozat

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- aktív részvétel: 30
- beszámoló készítése: 20
- záróvizsga: 50
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.3. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Issuing grades

Excellent	96
Very good	85-95
Good	73-84
Satisfactory	65-72
Pass	50-64
Fail	0-49

Retake and late completion

- Az egyes évközi teljesítményértékelésekhez nem tartozik egyenkénti minimumkövetelmény, ezért egyenkénti pótlásuk nem lehetséges. - A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg. - Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. - A két összegző tanulmányi teljesítményértékelés összevont formában a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a hallgató számára kedvezőbbet vesszük figyelembe. - Amennyiben pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal, összevont formában ismételt kísérletet a sikertelen első pótlás javítására.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	12
félévközi készülés a gyakorlatokra	28
felkészülés a teljesítményértékelésekre	20
házi feladat elkészítése	20
Házi feladat elkészítése idegen vagy magyar nyelven	20
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	20
Összesen	120

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blok-kokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 1. The concept of lifelong learning
- 2 2. Innovation and higher education
- 3 3. The knowledge triangle as a model
- 4 4. From education to independent learning
- 5 5. EU competence expectations
- 6 6. Current issues in lifelong learning
- 7 7. Europe 2020 / Digital Action Plan 2021-2027

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements