



TANTÁRGYI ADATLAP

**Kutatásmódszertan, mérőeszközök a szervezeti és a személyes
coachingban**

BMEGT52S219

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Kutatásmódszertan, mérőeszközök a szervezeti és a személyes coachingban

Azonosító

BMEGT52S219

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	15
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi jegy

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Szabó Zsolt Péter egyetemi adjunktus szabo.zsolt.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

Kreditszám

5

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus eredményeként a résztvevők megismerik azokat a kutatási módszereket és technikákat, amelyeket alkalmazhatnak a coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során. Képesé válnak a coaching szak-irodalom és kutatási eredmények feldolgozására, értelmezésére, ezáltal a saját szakmai gyakorlatuk rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján. A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy coaching alapú kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri azokat a kutatási mérőszközöket és technikákat, amelyeket alkalmazhat a coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során. Ismeri a kutatás etikai kérdéseit, szempontjait. Ismeri a fő coaching és coaching pszichológiai folyóiratokat, kutatási eredményeket szemlélő portálokat. Ismeri a coaching és a coaching pszichológia aktuális kutatási irányait és témáit.

Képesség

1. Képes a coaching szakirodalom és kutatási eredmények feldolgozására, értelmezésére. Képes saját szakmai gyakorlatának rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján. Képes megtervezni egy coaching alapú kutatást. Képes egy coaching alapú kutatás kivitelezésére. Képes elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív vagy kvalitatív módszertanra épülő kutatási projektet.

Attitűd

1. Rendszerszemléletben gondolkodik a pszichológiai ismeretek és az emberi jellemzőkről szóló tudásának felhasználásával.
2. Nyitott az új ismeretekre, valamint nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában, valamint képes felismerni, hogy mikor van szükség külső segítségre.

Önállóság és felelősség

1. Rendszerszemléletben gondolkodik. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket. Felelősséget vállal saját munkájáért. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában, valamint képes felismerni, hogy mikor van szükség külső segítségre.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Fillery-Travis, A., & Lane, D. (2014). Does coaching work? In Handbook of coaching psychology (pp. 77-90). Routledge.
- Grant, A. M. (2017). The contribution of qualitative research to coaching psychology: Counting numbers is not enough, qualitative counts too. *The Journal of Positive Psychology*, 12(3), 317-318.
- Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*, 9(2), 120-136.
- Lai, Y. L., & Palmer, S. (2018). Understanding evidence-based coaching through the analysis of coaching psychology research methodology. In Handbook of Coaching Psychology (pp. 80-90). Routledge.
- Linley, P. A. (2006). Coaching Research: who? what? where? when? why. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 4(2), 1-7.
- Oades, L., Siokou, C. L., & Slempp, G. (2019). Coaching and mentoring research: A practical guide. Sage.
- Passmore, J. & Tee, D. (2021) Coaching Researched: A coaching psychology reader for practitioners and researchers. Wiley.
- Passmore, J. & Theeboom, T. (2016). Coaching Psychology: A journey of development in research. In L. E. Van Zyl, M. W. Stander & A. Oodendal (ed.). *Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multi-cultural contexts*. New York, NY. Springer. 27-46
- Szokolszky Á. (2020) A pszichológiai kutatás módszertana. Osiris Kiadó.
-

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismere-tekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyéni-leg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés : 60
- Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok) : 40

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- :

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

részfeladatok és teljesítmények követése, megoldása

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85
Jó	75
Közepes	60
Elégséges	50
Elégtelen	0

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
online feladat elkészítése	30
házi feladat elkészítése	50
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus eredményeként a résztvevők megismerik azokat a kutatási módszereket és technikákat, amelyeket alkalmazhatnak a coaching

praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során. Képesé válnak a coaching szak-irodalom és kutatási eredmények feldolgozására,

értelmezésére, ezáltal a saját szakmai gyakorlatuk rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján.

A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy coaching alapú kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

További oktatók

Dr. Székely Vince egyetemi adjunktus szekely.vince@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.