TANTÁRGYI ADATLAP

Team coaching módszertana

BMEGT52S215

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
Team coaching módszertana

Azonosító	BMEGT52S215

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	10
Gyakorlat	20
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközi érdemjegy

Kreditszám
7

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Dr. Juhász Márta	egyetemi docens	juhasz.marta@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja
www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja elmélyíteni azokat a coach készségeket és módszertani kompetenciákat, amelyek team coaching során segítik lehetővé válni a coaching folyamatot. A kurzus célja elsajátítani az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszereit, elméleti hátterét és munkaeszközeit. Megérteni a hatékony teamek jellemzőit, különösen a vezetői és a fejlesztő, agilis teamek esetén. Képessé válni egy team coaching folyamat megtervezésére és facilitálására a megoldásközpontú team coaching módszerével. Felkészülté válni az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálására, a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítésére, illetve a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatására.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri és érti a teamek szerepét a szervezetekben.
2. Ismeri a teamek típusait, fejlődését, dinamikáját.
3. Ismeri azokat a coach készségeket és módszertani kompetenciákat, amelyek team coaching során segítik le-hetővé válni a coaching folyamatot.
4. Ismeri az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszereit, elméleti hátterét és munkaeszközeit.
5. Ismeri a hatékony teamek jellemzőit, különösen a vezetői és a fejlesztő, agilis teamek esetén.

Képesség

1. Képes egy team coaching folyamat megtervezésére és facilitálására a megoldásközpontú team coaching módszerével.
2. Képes az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálására.
3. Képes a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítésére.
4. Képes a team coaching folyamat felépítésére.
5. Képes a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatására.
6. Képes a csoportos és team coaching különbségeinek meghatározására, alkalmazási területeinek definiálására.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Felelősséget vállal saját munkájáért.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Lencioni, P.: Kell egy csapat, a sikeres együttműködés 5 akadálya. HVG Kiadó, 2009.
- Meier, Daniel, 2013, Teamcoaching. Solutionsurfers Magyarország, Budapest
- Ajánlott irodalom:
- Adkins, L. (2010) Coaching Agile Teams. Addison-Wesley.
- Brown, S.W. & Grant, A.M., 'From GROW to GROUP: Theoretical issues and a practical model for group coaching in organisations', in Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice, 3(1), pp. 30-45, 2010.

- Carr, C. & Peters, J., ‘The experience and impact of team coaching: A dual case study’, in the Internatio-nal Coaching Psychology Review, 8 (1), pp. 80-98, 2013.
- Clutterbuck, D., Coaching the Team at Work 2nd, Nicholas Brealey International, UK, 2020.
- Clutterbuck, D. et al, The Practitioner's Handbook of Team Coaching, Routledge, UK, 2019.
- Edmonson, A, ‘Managing the Risk of Learning: Psychological Safety in Work Teams’, in West, Michael, Tjosvold, Dean & Smith (eds), International Handbook of Organisational Teamwork and Cooperative Working, Ken Wiley, USA, 2003.
- Hackman, J. & Wageman, R., A Theory of Team Coaching, Academy of Management Review, 2005, Vol. 30, No. 2, pp. 269–287.
- Hawkins, P., Leadership Team Coaching: Developing Collective Transformation Leadership, Kogan Page, UK, 2011.
- Levi, D. (2014). Group Dynamics for Teams, 4th Edition, SAGE Publications.
- Llewelin, T., The Team Coaching Toolkit - 55 Tools and Techniques for Building Brilliant Teams, Practical Inspiration Publishing, UK, 2017.
- Peters, J., & Carr, C., High performance team coaching. InnerActive Leadership Associates Inc., USA, 2013.
- Székely V., A csoport érzelmek hatása a teamekre - A team coaching szerepe, In Inspirációk, szerk. Kiss O., Kádi A., Dull A., Eötvös Kiadó, pp. 436-449. 2019.
- Thornton, C., Group and Team Coaching: The Essential Guide, Routledge, UK, 2010.
-

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési
formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel az interaktív előadások és a kiscsoportos gyakorlatok folya-matában. B. Részteljesítmény-értékelés
(házi feladat): online feladat, amelynek során a hallgató önállóan végez a meg-adott témában a tárgyhoz kapcsolódó kutatómunkát. C. Elméleti
összefoglaló dolgozat (házidolgozat): melynek megjelenési formája az egyénileg készített há-zi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit,
beadási határidejét értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **aktív részvétel** : 50
- **online feladat** : 25

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **házi dolgozat** : 25

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Részvétel a kontakt órák 80%-án. Online feladatok megoldása.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85
Jó	75
Közepes	65
Elégséges	50
Elégtelen	0

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőkig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontaktórákon	30
online feladat elkészítése	20
házi feladat elkészítése	80
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	80
Összesen	210

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus célja elmélyíteni azokat a coach készségeket és módszertani kompetenciákat, amelyek team coaching során segítik lehetővé válni
a coaching folyamatot. A kurzus célja elsajátítani az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszereit, elméleti hátterét és munkaeszközeit. Megérteni a hatékony teamek jellemzőit, különösen a vezetői és a fejlesztő, agilis teamek esetén. Képessé válni egy team coaching folyamat megtervezésére és facilitálására a megoldásközpontú team coaching módszerével. Felkészülté
válni az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálására, a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítésére,
illetve a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatására.

További oktatók

Dr. Kun Ágota	egyetemi adjunktus	kun.agota@gtk.bme.hu
Nyéki Emőke	PhD hallgató	nyeki.emoke@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.