



TANTÁRGYI ADATLAP

AZ ISKOLAI KAPCSOLATOK HÁLÓZATA

BMEGT51A560

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

AZ ISKOLAI KAPCSOLATOK HÁLÓZATA

Azonosító BMEGT51A560

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás | 0 |
| Gyakorlat | 16 |
| Laboratórium | 0 |

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Feketéné Dr. Szakos Éva egyetemi docens feketene.dr.szakos.eva@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 3

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az iskola szereplőivel (iskolafenntartó-iskolavezető-tanári kar- diák-szülő), illetve e szereplők között kialakult kapcsolat jellemzőivel. Célunk, hogy egy az iskolai életből vett példákon keresztül, a szakirodalomban használt terminus technikusok segítségével világítsunk rá azon problémákra, melyek a kapcsolatteremtés esetleges gátjai lehetnek. E gátak mögött meghúzódó jelenségekre, okokra kitérve szeretnénk elkalauzolni a leendő szakoktatókat az iskola világába, bemutatóva milyen lehetőségek rejlenek a szakoktatói pályán.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
2. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
3. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
4. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képesség

1. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
2. Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
3. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
4. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásmódszertanával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

Attitűd

1. Tiszteli a tanulók személyiségét.
2. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
3. Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
4. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes.
2. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
4. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Kósáné Ormai Vera (2015): A mi iskolánk. Elte Eötvös Kiadó. Budapest.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Flaccus kiadó. Budapest.
- Friedmann Schulz vonThun (2019): Kommunikációs stílusok. Budapest.
- Dr. Fűzi Beatrix (2015): Neveléstan. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/adatok.html

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során megírt három házi feladat eredménye alapján. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 33
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 33
- 3. részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 34
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Kontakt tanórán való részvétel és a házi feladat elkészítése.

Érdemjegy-megállapítás

| | |
|-----------|-------|
| Jeles | 96 |
| Jeles | 87-95 |
| Jó | 75-86 |
| Közepes | 62-74 |
| Elégséges | 51-61 |
| Elégtelen | 50% |

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| | |
|-------------------------------|----|
| részvétel a kontakt tanórákon | 32 |
| Házi feladatra felkészülés | 36 |
| egyéb felkészülés | 22 |
| összesen | 90 |

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése. Az oktatás és nevelés alapvető fogalmai Oktatásméleti irányzatok, különös tekintettel az alternatív irányokra A közoktatási törvény Iskolai kapcsolatok a változó világban A gyermekkor átalakulása- gyermekek gyermekkor nélkül A digitális generációk- az online világ hatása a kapcsolatokra A bullying és a cyberbullying jelensége A megfélemlítés típusai Tanulási stílusok A tanulás érzelmi alapjai, a flow A pedagógusok gyermekszemléletét befolyásoló tényezők A tanulók megismerése és megértése A pedagógiai képességek A pedagógiai gondolkodás Tanítási módszerek A hatékony nevelő A XXI. századi tanármodell A tanár-diák kapcsolat jellege A tanári vezetési stílusok Torzítások, avagy a diákok megismerésének gátja A tanár szerepe a tanítási-tanulási folyamat eredményességében A burnout szindróma Pedagóguskompetenciák Az osztályfőnöki feladat fontossága A pedagógiai szakszolgálatok feladatai A család funkciói A család szerepe az egyén fejlődésében A szülői viselkedés Az oktatás társadalmi meghatározottsága A deficit-modell, szegregáció-modell, látens diszkrimináció modell A pályaválasztás

További oktatók

Dr. Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i) vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.