



TANTÁRGYI ADATLAP

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

BMEGT51A551

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Azonosító

BMEGT51A551

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	16
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Feketéné dr. Szakos Éva egyetemi docens feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szakoktató BSc - Műszaki szakoktató specializáció (2021/22/1 félévtől)

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célkitűzése, hogy felkészítse a hallgatót a közösségfejlesztés fontosságának felismerésére és a közösség formálás megvalósítására. Legyen képes támogató tanulási környezetet biztosítani a diákoknak. Rendelkezzen ismeretekkel a középiskolai tanulócsoportok és környezetük megismerésére vonatkozóan. Legyen képes a diákokat érintő társadalmi folyamatok és azok esetleges negatív hatásainak értelmezésére.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
2. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
3. Ismeri a tanulókörponti tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságait.

Képesség

1. Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
2. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkal.
3. Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Attitűd

1. Tiszteli a tanulók személyiségét.
2. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
3. Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi.

Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok / Textbooks, notes, downloads
- 1. Arapovics Mária: A közösségfejlesztés alapfogalmai és a kulturális közösségfejlesztés paradigmái - Kulturális Szemle, Balogh László és Tóth László: Fejezetek a Pedagógiai Pszichológia Köréből <https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/>
- 2. Kovács Henrietta : A közösségfejlesztésalapjai és a többfunkciós közösségterek- Kulturális Szemle
- 3. <https://education.ec.europa.eu/hu/focus-topics/improving-quality/key-competences>
- 4. Bodó Márton, Molnár Karolina, Uzsa Ilyé Pécsi Rita: Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetésének tapasztalatai 2015. OFI (2015) ISBN 978-963-682-886-8
- 5. https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0015/balogh_pedpszich0015.html
- 6. <https://osztalyfonok.hu/32>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés, beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel alapján történik. Teljesítményértékelési módszerek

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok):

1. Összegző teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, 2. Beadandó dolgozat és/vagy projektfeladatok: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített feladat. 3. Aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) X

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 40
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 30
- 3. részteljesítmény értékelés (3. házi feladat) : 30
- összesen:: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.2. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	87-95
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	51-61
Elégtelen	50%

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkoros Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	16
házi feladatra felkészülés	50
egyéb felkészülés	24
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak. A közösségfejlesztés szinterei. Közösségfejlesztési lehetőségek a szakképző iskolákban. A külső értékelés hatása a motivációra. Szorongás, stressz, megküzdés az iskolában. Csoportdinamikai jelenségek a közösségben. Versengés és együttműködés. Az oktató kapcsolatrendszerei. A tanuló-oktató, oktató-szülő, oktató-tantestület kapcsolatok dinamikája. A kooperatív oktatási módszer fogalma. A kooperatív oktatási módszer általános jellemzői. Az oktató szerepe a kooperatív oktatási módszer alkalmazása során. Válsághelyzetek a középiskolás diákok életében. Káros szenvedélyek: dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás, droghasználat. Védőfaktorok kialakításának iskolai lehetőségei. Jó gyakorlatok a szakképző iskolákban.

További oktatók

Feketéné dr. Szakos Éva egyetemi docens / assistant professor feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.