



SUBJECT DATASHEET

HEALTH AT SCHOOL AND AT WORK

BMEGT51M531

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

HEALTH AT SCHOOL AND AT WORK

ID (subject code)

BMEGT51M531

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	6	term grade
Practice	2	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	3

Subject Coordinator

Name

Position

Contact details

Feketéné Dr. habil Szakos Éva associate professor feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - with a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (commerce-marketing, 4 terms) - with a business instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (commerce-marketing, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (economics, 4 terms) - with a business instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (economics, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (finance-accounting, 4 terms) - with a business instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (finance-accounting, 4 terms) - without a business instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 4 terms) - with a business instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 4 terms) - without a business instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (bio-chemicals, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (bio-chemicals, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (electrical engineering-electronics, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (electrical engineering-electronics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (civil engineering-architecture, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (civil engineering-architecture, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (mechanical engineering-mechatronics, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (mechanical engineering-mechatronics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (IT, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (IT, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (light industry, 4 terms) - with a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (light industry, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (environmental protection-water management, 4 terms) - with a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (environmental protection-water management, 4 terms) - without a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (transport, 4 terms) - with a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (transport, 4 terms) - without a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 4 terms) - with a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - without a technical instructor qualification**

Subject Role: **Elective**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.059/2/2020 Valid from February 1, 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Academic results

Knowledge

1. A szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás terén: Ismeri és tudatosan felhasználja szakterlete, tantárgya kapcsolatait az egészségnevelés műveltségterületével.
2. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók terén: Egységes rendszerbe illesztve tervezi az egészségnevelési céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Tervezi és kihasználja az osztályfőnöki órákon az egészségnevelés lehetőségeit. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli egészségtani ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket is.
3. A tanulás támogatása terén: Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése terén: A nevelés-oktatás folyamatában a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére.
5. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök terén: Segíti a tanulókat, hogy megértsék az nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés, benne az egészségnevelés pedagógiai lehetőségeit. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, beleértve az egészségtudatos magatartást, hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
6. A kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás terén: A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (pl. iskolaorvossal, pszichológussal, védőnővel) és a szülőkkel. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az egészségfejlesztő programokban az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.
7. Az „Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért” kompetencia terén: Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és az egészséges életmód jellemzőit is figyelembe véve alkalmazkodik a szerepeltvárásokhoz. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, valamint a tanuló fejlődését támogató más (pl. egészségügyi) szakemberekkel. Az egészségfejlesztés terén részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Skills

Attitude

Independence and responsibility

Teaching methodology

Materials supporting learning

- Tóth Á. Dravetzky É. (2014): Egészségtan, iskolai egészségtan. Pécsi Tudományegyetem, Természettudományi Kar, Sporttudományi és Testnevelési Intézet, Elektronikus tankönyv. <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/egeszsegtan#tartalom>
- Falus András (szerk.): Sokszínű egészségtudatosság. SpringMed Kiadó, 2015. <http://mek.niif.hu/15900/15974/15974.pdf>
- Feketéné Szakos Éva (2008): Egy Socrates Grundtvig menedzserképző program az egészségnevelésben. In: Fel-nőttképzési Szemle 2. (1). 15-19. p.
- Frank-Hermann, P. et. al. (2015): Natürliche Familienplanung – aktueller Stand. In: Der Gynäkologe, 48 (9), 657-666. p.
- Kopp Mária és Skrapski Árpád (2008): Kik boldogok a mai magyar társadalomban? In: Kopp Mária (szerk.): Ma-gyar lelkiállapot 2008. Budapest, Semmelweis Kiadó.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés (szintfelmérő tanulmányi teljesítményértékelés), egy beadandó házi feladat (részteljesítmény értékelés), valamint a konzultációkon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. A szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a konzultációk anyaga, valamint kijelölt írásbeli tananyag. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. - Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. - Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 20%
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- összesen: 100%

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	> 90
Very good	85–90
Good	72,5–85
Satisfactory	65–72,5
Pass	50–65
Fail	< 50

Retake and late completion

- A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. - Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.

Coursework required for the completion of the subject

8
20
30
32
90

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements