



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**ISKOLA- ÉS MUNKAEGÉSZSÉGTAN**

**BMEGT51M531**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

ISKOLA- ÉS MUNKAEGÉSZSÉGTAN

### Azonosító

BMEGT51M531

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	6
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi

érdemjegy

Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Feketéné Dr. habil Szakos Éva egyetemi docens feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdászstanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (vállalkozási ismeretek, 2 féléves) - tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 2 féléves) - tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (közgazdaságtan, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (közgazdaságtan, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (építő-építészet, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (építő-építészet, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (informatika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (informatika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (könnyűipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (könnyűipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (környezetvédelem-vízgazdálkodás, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (környezetvédelem-vízgazdálkodás, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (közlekedés, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (közlekedés, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**  
Ajánlott félév: **2**

---

#### **Közvetlen előkövetelmények**

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

#### **A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.059/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020.02.01-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja az egészségnevelés nevelési tartományába tartozó, holisztikus egészségfogalom értelmezése és alkalmazásképes elsajátítása, valamint felkészülés a mérnök-tanári és közgazdász-tanári munkával kapcsolatos, a szakképző intézményekben és a munka világában megvalósítható egészségfejlesztő lehetőségek és programok tervezésére és szervezésére.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás terén: Ismeri és tudatosan felhasználja szakterlete, tantárgya kapcsolatait az egészségnevelés műveltségterületével.
2. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók terén: Egységes rendszerbe illesztve tervezi az egészségnevelési céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Tervezi és kihasználja az osztályfőnöki órákon az egészségnevelés lehetőségeit. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli egészségügyi ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket is.
3. A tanulás támogatása terén: Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése terén: A nevelés-oktatás folyamatában a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére.
5. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök terén: Segíti a tanulókat, hogy megértsék az nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés, benne az egészségnevelés pedagógiai lehetőségeit. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, beleértve az egészségtudatos magatartást, hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
6. A kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás terén: A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (pl. iskolaorvossal, pszichológussal, védőnővel) és a szülőkkel. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az egészségfejlesztő programokban az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.
7. Az „Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért” kompetencia terén: Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és az egészséges életmód jellemzőit is figyelembe véve alkalmazkodik a szerepvárásokhoz. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, valamint a tanuló fejlődését támogató más (pl. egészségügyi) szakemberekkel. Az egészségfejlesztés terén részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Képesség

Attitűd

Önállóság és felelősség

### Oktatásmódszertan

Interaktív előadások, órai gyakorlatok, egyéni és csoportos feladatmegoldások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Tóth Á. Dravetzky É. (2014): Egészségtan, iskolai egészségügy. Pécsi Tudományegyetem, Természettudományi Kar, Sport- és Testnevelési Intézet, Elektronikus tankönyv. <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/egeszsegtan#tartalom>
- Falus András (szerk.): Sokszínű egészségtudatosság. SpringMed Kiadó, 2015. <http://mek.niif.hu/15900/15974/15974.pdf>
- Feketéné Szakos Éva (2008): Egy Socrates Grundtvig menedzserképző program az egészségnevelésben. In: Fel-nőttképzési Szemle 2. (1). 15-19. p.
- Frank-Hermann, P. et. al. (2015): Natürliche Familienplanung – aktueller Stand. In: Der Gynäkologe, 48 (9), 657-666. p.
- Kopp Mária és Skrapski Árpád (2008): Kik boldogok a mai magyar társadalomban? In: Kopp Mária (szerk.): Ma-gyar lelkiállapot 2008. Budapest, Semmelweis Kiadó.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése évközi írásbeli teljesítménymérés (szintfelmérő tanulmányi teljesítményértékelés), egy beadandó házi feladat (részteljesítmény értékelés), valamint a konzultációkon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemek meglétének ellenőrzése írásos formában. A szintfelmérő értékelés alapjául szolgáló tananyag a konzultációk anyaga, valamint kijelölt írásbeli tananyag. Az ellenőrző dolgozat állhat kifejtendő elméleti kérdésekből, melyek a lexikális tudást; tesztkérdésekből, melyek az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését; rövid esszékérdésekből, melyek a szintetizáló képességet és a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. - Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. - Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon; az értékelési elveket a tantárgy előadója határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 20%
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	85–90
Jó	72,5–85
Közepes	65-72,5
Elégséges	50-65
Elégtelen	< 50

#### Javítás és pótlás

- A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. - Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

felkészülés a teljesítményértékelésre

házi feladat elkészítése

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.059/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020.02.01

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt tanszék vezetője hagyja jóvá.