



SUBJECT DATASHEET

Introduction to coaching

BMEGT52S500

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

Introduction to coaching

ID (subject code)

BMEGT52S500

Type of subject

Contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	30
Practice	10
Laboratory	0

Type of assessment

exam grade

Number of credits

10

Subject Coordinator

Name *Position* *Contact details*

Dr. Répáczki Rita lecturer repaczki.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

www.erg.bme.hu

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580768/11/2022. Valid from: 26.10.2022.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The practice-oriented course provides an introduction to coaching and the core competencies of a coach, bringing students to the level of core competences needed to successfully run a goal-oriented coaching process as a peer coach from defining the coaching topic to supporting the implementation of the action plan. Students will be able to apply coach competences at a basic level. They can define coaching and the concept, purpose and mechanism of action of coaching, its historical roots. All of this can unequivocally be explained to a lay client in the field of coaching. They are able to recognize if coaching is the suitable tool to lead the client to the right form of intervention or other intervention should be chosen. They can distinguish between coaching, coaching psychology, mentoring, psychotherapy, and psychological counseling. The aim of the course is to define the boundaries of coaching competence, thus clarifying the boundaries of the activities of the coach and the coaching psychologist.

Academic results

Knowledge

1. Knows the concept of coaching.
2. Knows the concept of coaching psychology.
3. Knows the basic competences of a coach.
4. Knows the steps of the goal-oriented coaching process.
5. Knows the historical roots of coaching.
6. Knows the basic process of coaching and the models applied in the business sphere.

Skills

1. Able to apply basic coach competences.
2. Able to conduct a goal-oriented coaching process.
3. Able to define coaching and the concept, purpose and mechanism of action of coaching.
4. Able to recognize if coaching is the right form of intervention.
5. Able to recognize when a client needs another type of service instead of coaching.
6. Able to distinguish coaching, coaching psychology, mentoring, psychotherapy, and psychological counseling.
7. Able to understand the function of coaching in organizational, leadership, and workforce development.
8. Able to apply the steps and typical questions of the I-GROW model.

Attitude

1. To expand knowledge he/she collaborates with the teacher and fellow students.
2. Open, interested in the opinions of others.
3. Needs to increase self-awareness.
4. Strives for self-criticism.
5. Needs to expand his/her knowledge.

Independence and responsibility

1. Performs individual tasks and research work related to the given topics independently.
2. Takes responsibility for his own work.
3. Openly accepts well-founded critical remarks.
4. Able to understand connections of different fields of science.

Teaching methodology

Lectures, individual (e-learning) task on the moodle interface, questionnaires, use of IT tools and techniques, class work in pairs and groups.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Association for Coaching Competency Framework (2012)
https://cdn.ymaws.com/www.associationforcoaching.com/resource/resmgr/Accreditation/Accred_General/Coaching_Competency_Framework.pdf
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- Block, P. (2005) Makulátlan tanácsadás – Útmutató a szervezeti változásokhoz – tanácsadóknek, ügyfeleknek, vezetőknek. HVG Kiadó Budapest.
- Bossons, P., Kourdi, J. & Sartain, D. (2012). Coaching essentials: Practical, proven techniques for world-class executive coaching. London: Bloomsbury.
- Downey, M. (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID.
- Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítés problémamegoldó és lehetőségkibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- EMCC Kompetencia Keretrendszer v2, http://emcc.hu/wp-content/uploads/2017/03/emcc_kompetencia_keretrendszer_v2.pdf
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- ICF coach kompetenciák. <https://www.coachfederation.hu/icf-coach-kompetenciak/> (Elérés: 2020. 09. 12.)
- Gallwey, T. (1974) The Inner Game of Tennis. Random House, New York.
- Hicks, R. F. (2017) The Process of Highly Effective Coaching: An Evidence-Based Framework. Routledge.

- ISCP – HACP (2021) Certification Process of HACP Certified Coaching Psychologist (Nemzetközi Coaching Pszichológiai Társaság és Magyar Coaching Pszichológiai Egyesület coaching pszichológus mi-nősítési folyamata). Belső kiadvány.
- Kissné Viszket, M. és Mogyorósy-Révész Zs. (2017). Pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokoll – a tanácsadói folyamat. *Alkalmazott pszichológia*, 2017,17(4). 45–66.
- Kulcsár É. (szerk.) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- O’Riordan, S., Palmer, S. (2021). *Introduction to Coaching Psychology*. Routledge.
- Passmore, J. (2006) *Excellence in coaching. The industry guide*. Kogan Page.
- Poór J. (szerk.) (2010). *Menedzsment – tanácsadási kézikönyv*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Székely, V. (2021). A coaching pszichológusok szakmai profilja és a coaching pszichológia protokollja. MPT Coaching Pszichológiai Szekció és MCPE Belső Kiadvány.
- van Nieuwerburgh, C. (2017). *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* (2nd ed). London: Sage.
- Whitmore, J. (2008). *Coaching a csúcsteljesítményért*, Z-Press.
- Wildflower, L. (2013). *The Hidden History of Coaching*. Berkshire: Open University Press.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: B. Zárthelyi dolgozat: A félév végén egy zárthelyi dolgozat megírása, amely két alfeladatból áll. A) feladat: az elméleti tudás felmérésére szolgáló 30 tesztkérdés; B) az elméleti tudás gyakorlati alkalmazása céljából mindenki kap egy esettanulmányt coaching problémával kapcsolatban, amelyre megoldási javaslatokat kell írni a megtanult elméleti anyagok alapján. A két feladatra kapott pontszám alapja képezi a megajánlott vizsgajegyet, amelyet ha nem fogadnak el, akkor szóban lehet vizsgázni. C. Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére: A gyakorlatok során számos kérdőív, teszt és önismereti anyag kitöltésére lesz lehetőség, amelyeket a hallgatóknak lehetőségük lesz feldolgozni, és a kurzus elején átadott elektronikus önismereti naplóban az ezekre kapott pontszámokat vezetni kell. A napló egyéb, elgondolkodtató, az önreflexiót elmélyítő feladatokat is tartalmaz, amelyet a hallgatónak vezetni kell és a félév végén ezt kell elküldeni és leadni.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (ZH és esettanulmány):** 60
- **Részteljesítmény értékelés (önismereti anyagok):** 40
- **TOTAL:** 100

Percentage of exam elements within the rating

- **Vizsga:** 50

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Félévközi feladatok teljesítése.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	86–95
Good	75–85
Satisfactory	65–74
Pass	50–64
Fail	50 alatt

Retake and late completion

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

Coursework required for the completion of the subject

Participation in contact lessons	40
Preparing for the exam	60
An independent individual task to deepen coach's identity	80
Processing of materials online	40
preparation for an indoor thesis	80
Sum	300

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 10.10.2022.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A gyakorlatorientált kurzus bevezetést nyújt a coachingba és a coach alapkompentenciák körébe, eljuttatva a hallgatókat arra az alap kompetencia szintre, amely szükséges ahhoz, hogy kortárs (peer-) coachként sikeresen tudjanak lefolytatni egy célorientált coaching folyamatot a coaching téma meghatározásától az akcióterv megvalósításának támogatásáig. A hallgatók képessé válnak a coach kompetenciák alapszintű alkalmazására. Meg tudják határozni a coachingot, és a coaching fogalmát, célját és hatásmechanizmusát, történelmi gyökereit. Mindezt félreérthetetlenül el tudják magyarázni egy, a coaching terén laikus ügyfélnek is. Képesek fölismerni, hogy a coaching a megfelelő beavatkozási forma, vagy más szolgáltatás felé kell irányítaniuk az ügyfelet. El tudják különböztetni egymástól a coachingot, a coaching pszichológiát, a mentorálást, a pszichoterápiát és a pszichológiai tanácsadást. A kurzus célja a coaching kompetencia határainak definiálása, világossá téve ezzel a coach és a coaching szakpszichológus tevékenységi körének határait is.

- 1 A coaching és a coaching pszichológia meghatározása, eredete, helye a szervezet-, vezetés- és munkaerő fejlesztés terén. A coaching fogalmának, céljának és hatásmechanizmusának megismerése. A coaching történelmi gyökereinek megismerése.*A coach kompetencia határai, a coaching és coaching pszichológia eltérése más szervezeti és személyes beavatkozási formáktól. A szervezeti és a személyes coach szerepleírása. A coach értékrendje és hiedelemrendszere.*A coach kompetenciának áttekintése a meghatározó nemzetközi szervezetek (AC, EMCC, ICF) modelljei mentén.*Coaching etikai alapelvek és szakmai normák.*A coaching alapfolyamata és az üzleti szférában alkalmazott modelljei.*Az I-GROW modell lépései, tipikus kérdései.*Coaching gyakorlás a fő kompetenciák mentén. A valós témán alapuló peer-coaching mint tanulási módszer megismerése, az I-GROW gyakorlása.

Additional lecturers

Dr. Székely Vince megbízott oktató szekely.vince@coachingpszichologia.hu

Approval and validity of subject requirements